Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, п. Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 17

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
от «____» _____ 2018 года протокол №1
Председатель _____ В.В. Кобякина
подпись
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»
Тип: тематический
Срок реализации программы 1 год
5-6 класс 34-часа, 1 час в неделю
Составитель: Разуваева Оксана Евгеньевна

Пояснительная записка

Программа «Занимательная география» опирается на Программы внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся. Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия кружка помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы кружка «Занимательная география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

Программа предназначена для учеников 5-6 класса. Объём программы составляет 34 часа, 1 час в неделю, и рассчитана на 1 год.

На занятиях учащиеся выполняют практические задания, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы, составляют презентации, проекты. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и

теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Цели программы: воспитание творческой личности, способной к успешно самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи программы:

Образовательные:

- Расширить знания учащихся о странах;
- Обогатить представление учащихся о жизни в разных странах;
- Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность.

Развивающие:

- Способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельной работы;
- Развивать познавательные возможности учащихся;
- Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации.
- Развивать логическое и образное мышление;
- Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи;

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;
- Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

Прогнозируемые результаты.

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Основное содержание

№ п/п	Наименование	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	0
2	Великие путешественники	6	3	3
3	Семь чудес света Древнего мира	4	2	2
4	Семь новых чудес света	4	2	2
5	Чудеса природного мира	4	2	2
6	Чудеса России	8	3	5
7	Путешествие по природным зонам	4	1	3
8	Путешествие по Краснодарскому краю	3	1	2
	Итого	34	16	18

Содержание деятельности

Вводное занятие (1ч) Организация занятий кружка. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы кружка

Великие путешественники (6ч) Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.

Семь чудес света Древнего мира (4 ч) Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

Семь новых чудес света (4ч) Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

Чудеса природного мира (4ч) Знакомство с чудесами природного мира:Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка), Игуасу (водопад) (Юж. Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия)), подземная река Пуэрто- Принцесса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Чудеса России (6ч) Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Путешествие по природным зонам (4ч) Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги…»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк…»),зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн…»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес…»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Изготовление коллажей.

Путешествие по Краснодарскому краю (3ч) Карта Кубани. Административное деление. Гидрография Краснодарского края. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

Календарно-тематическое планирование

№	Тем занятия	Кол-во часов Виды и формы работы	Планируемый результат (возможности ученика узнать, научиться, понять, выход)	Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты	
				Предметные результаты (ЗУН)	Метапредметные результаты (УУД)
1	**Вводная беседа**	Познавательная беседа, дискуссии. 1 час	Групповая. Беседа. Организация собственной деятельности. Презентация	Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; сформирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации
2	**Афанасий Никитин. «Хождение за три моря»**	Познавательная беседа 1 час	Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности.		
3	**Христофор Колумб. Открытие Америки**	Игровая Индивидуальная работа, 1час	Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний	формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, объяснять происходящие изменения; фиксировать влияние антропогенных воздействий на природу той или иной территории, оценивать их последствия;

			в практической деятельности	учащихся; - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий	участвовать в мероприятиях по охране и улучшению окружающей среды - Самостоятельно получение знаний из разных источников
4	**Фернан Магеллан. Кругосветное путешествие.**	Комбинированное занятие 1 час	Игра с использованием ИКТ, индивидуальная.		
5	**Исследователи полярных широт**	Познавательное занятие 1 час	Презентация. Парная.	Знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира в Списке всемирного природного и культурного наследия, а также памятники природы и природные святыни родного края - Оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
6	**Тур Хейердал. Путешествие на Кон-тики**.	Комбинированное занятие. 1 час.	**Презентация. Сообщения.**		
7	**Подводная одиссея Ж. И. Кусто**	Практическое занятие. 2 часа Парная.	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой.		
8	**Пирамиды Хеопса**	Комбинированное занятие. Групповая форма работы. 1 час.	Работа с дополнительной литературой, с картой, интернетом. Сообщения.		
9	**Статуя Зевса в Олимпии**	Познавательная 1 час Групповая	Работа с дополнительной литературой, с картой. Презентация.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
10	**Храм Артемиды**	Комбиниро	Работа с		

	Эфесской; Александрийский маяк	ванное занятие. 1 час	дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты	развития науки и учитывающего многообразие современного мира	
1	**Галикарнасский мавзолей; Колосс Родосский**	Познавательная форма занятия. 1 час.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике
2	**Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай).**	Познавательная форма занятия. 1 час	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов.	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике
3	**Тадж-Махал (Индия); Петра (Иордания)**	Комбинированное занятие 1 час	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
4	**Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия)**	Урок - виртуальная экскурсия. Познавательная форма 1час	Работа с дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты.		
	Чичен-Ица (Юкатан, Мексика)	Познавательная форма	Работа с дополнительной		

		1 час	литературой, с картой. Показ слайдов	- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;	
	Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка)	Познавательная форма 1 час	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов		
	Бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея)	Познавательная 1час Групповая	Работа с дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
	Национальный парк Комодо (Индонезия), подземная река Пуэрто - Принцесса	Урок - виртуальная экскурсия. Познавательная форма 1 час	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
	Национальный парк «Столовая гора» (ЮАР)	Познавательная 1час Групповая	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов		
	Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ)	Урок - виртуальная экскурсия. Познавательная форма 1час	Практические и проектные занятия, решение географических задач		
	Долина гейзеров (Камчатка)	Познавательная 1час	Практические и проектные занятия, решение		

		Групповая	географических задач		
	Столбы выветривания (Коми)	Комбинированное занятие. 2 часа	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
	Петергоф (Санкт-Петербург)	Урок - виртуальная экскурсия. Познавательная форма 2 часа	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
	Собор Василия Блаженного (Москва)	Игровая 2 часа	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов		
	Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград).	Познавательная форма 1 час	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов		
	Зона арктических пустынь «От Арктики до Антарктики»	Познавательная форма 2 часа	Презентация, видеофрагмент. Проект	Научится объяснять значение понятия виртуальное путешествие . Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
	Зона тундры «Суровая жизнь в	Познавательная форма	Экскурсии, работа с картой, практикум	Свободно пользоваться выработанными критериями	Приобретение умений работы с различными источниками информации;

	тундре», зона тайги «Бескрайнее море тайги…»	1 час		оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;	- повышение интереса и приобретение практи навыков работы с интернет ресурсами; - повышение общего уровня культуры школьников;
3-	**Зона степей «Степь широкая, степь безлюдная...», зона пустынь «Пройти пустыню – не пустяк…»**	Познавательная форма 1 час	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой	Умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
0-	**Путешествие по Краснодарскому краю. Административное деление.**	Познавательная форма 1 час	Работа с картой, практикум	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации. Развивать логическое и образное мышление; Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи;
	Туристические маршруты	Познавательная форма	Презентация. Работа с дополнительной	Знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира в	Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

	1 час	литературой, с картой	Списке всемирного природного и культурного наследия, а также памятники природы и природные святыни родного края	умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
Гидрография Краснодарского края	Познавательная, игровая форма 1 час	Практические и проектные занятия, решение географических задач	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
Итоговое занятие	Познавательная форма 1 час	Самоанализы учащихся по работе кружка	Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;	Целостное восприятия мира, формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем

Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6.А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
8.Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

Для учителя:

1. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям
Сайт:http://www.danilova.ru
5. География:Все для учителя географии
Сайт:http://geo.1september.ru
6. География:Энциклопедическая библиотека.
Сайт:http://megacollection.ru

Образовательные диски

1.http://mega.km.ru/ (Библиотека Кирилла и Мефодия).
2.http://www.worlds.ru (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
3.http://www.kulichki.com/travel (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.
4.http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm.
5.www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

сайты:

--Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
--Природа России priroda.ru
--Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www. ecocoop.ru
--«Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России www. isles.ru
--Все о геологии. www.geo.web.ru
--Каталог минералов www. catalogmineralov,ru

Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;