

Утверждено
приказом от 17.04.2019 №184
Директор МБОУ ООШ №17
Кобякина В.В.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №17
Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район,
пос. Октябрьский, ул. Школьная, 2

2019 год

Содержание

Содержание	Страница
1. Аналитическая часть	2
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	
1.2. Оценка образовательной деятельности организации	3
1.3. Оценка системы управления организации	4 – 8
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8 – 39
1.5. Оценка организации учебного процесса	39 – 40
1.6. Оценка востребованности выпускников	40
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	40 – 41
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	41 -42
1.9. Оценка материально-технической базы	42 – 46
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	46 – 49
2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	50 – 53
3. Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг	54 -55

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 17, контактная информация: телефон – 8(86143) 58845,, адрес электронной почты – ahprimschool17@mail.ru , адрес сайта <http://mbou-17.ucoz.ru>

Изменения статуса образовательной организации за отчетный период не было.

Школа является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. В своей деятельности педагогический коллектив школы руководствуется Федеральным Законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

Коллектив МБОУ ООШ №17 в 2018 учебном году продолжил работу над темой «Повышение качества учебно-воспитательного процесса через урочную и внеурочную деятельность, используя здоровьесберегающие технологии».

Программа школы определяет следующие направления работы:

- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии, самоанализе;
- сохранение здоровья учащихся;
- раскрытие творческого потенциала учащихся.
- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом ,педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Задачи, стоящие перед школой в течение учебного года, способствовали успешному решению поставленной *цели образования*: становление личности учащегося через компетентностный подход в обучении и воспитании. Кроме того в течение текущего учебного года решались триединные задачи:

- 1.Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:
 - Повышение мотивации обучения;
 - Формирование навыков культуры умственного труда;
 - Формирование системы общих и специальных умений и навыков;
 - Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.
- 2.Продолжить работу по диагностике учащихся, фиксирующую уровень обученности учащихся на всех этапах образования.
- 3.Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам в рамках введения ФГОС НОО и ООО.

Качество знаний по школе в 2018 году составило 40,5% . На «отлично» окончили учебный год 5 учащихся, на «хорошо и отлично» - 24 ученика. Получили основное общее образование 11 учащихся из 11, двое обучающихся получили свидетельство об обучении.

Условно переведены: 0

На повторное обучение – 0

Получившие неудовлетворительные отметки на ГИА – 9 в форме ОГЭ – 1, в форме ГВЭ – 1.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

МБОУ ООШ№ 17 реализует следующие образовательные программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования 22 человек.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования 41 человека.

Характеристика контингента обучающихся

В 2018 учебном году в школе обучался 71 учащихся в 7 классах-комплектах: 1-4 классы – 27 человек, 5-9 классы –44 учащихся. Классов с углубленным изучением предметов нет. Основной контингент учащихся школы составляют дети, поступившие в 1-9-ый классы из своего микрорайона школы и близ лежащих населённых пунктов: ст.Ольгинская. Проведенный опрос о причинах перехода из других школ показал, что привлекает активная общественная жизнь (много интересных внеклассных мероприятий); интересный учебный процесс.

В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: работает Совет по профилактике

правонарушений. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем администрации школы, классных руководителей.

Социальный состав учащихся

Количество неполных семей _____	10
проживают с матерью _____	6
проживают с отцом _____	1
Сироты, опекаемые _____	3
Дети инвалиды _____	1
Учащихся из многодетных семей _____	22
Учащихся из малообеспеченных семей _____	1
Учащихся группы «риска» _____	1
на внутришкольном учете _____	6
на учете в ОПДН _____	1
Неблагополучные семьи _____	0

За период 2018 года не было совершено правонарушений несовершеннолетними.

В 2018 году на обучение в МБОУ ООШ №17 было принято 2 учащихся.

1.3. Оценка системы управления организации

Структура и органы управления образовательной организации МБОУ ООШ №17



Управление образовательной организацией осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МБОУ ООШ № 17 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет).

Директором школы является Кобякина Виктория Викторовна.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Аналитические материалы заместителя директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Для обеспечения образовательного процесса образовательная организация сотрудничает с ДЮСШ г.Приморско-Ахтарска, СК пос.Октябрьского.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами.

Ключевые приоритеты развития системы управления ОО на 2017 год:

1. Реализация образовательных программ образовательной организации (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ООП);
2. Создание оптимальных условий для обеспечения права всех учащихся на получение образования;
3. Продолжение введения ФГОС ООО;
4. Разработка комплекса мер по повышению качества в ОО с опорой на проблемно-ориентированный анализ результатов промежуточных и текущих мониторингов учебных и внеурочных достижений учащихся.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Работа по повышению качества знаний и успеваемости велась на протяжении всего учебного года в рамках ВШК.

Каждую четверть подводились итоги предварительной успеваемости, результаты заслушивались на совещаниях ШМО. Проведены производственные совещания по обсуждению учебных результатов каждой четверти, проводились неоднократные проверки классных журналов, с целью контроля предварительной успеваемости и посещаемости обучающихся; заслушивались классные руководители по работе с резервом отличников и хорошистов, с неуспевающими; учителя – предметники заслушивались по итогам контрольных работ. По результатам проделанной работы на беседу к завучу приглашались, в случае необходимости, учащиеся, их родители.

1.4 Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 2017, 3-4 четверти 2018, 1-2 четверти 2019 г.

Годы	2017	2018	2019
Количество учащихся на начало года	58	72	55
Количество учащихся на конец года	64	71	56

1 – 4 классы	25	27	22
5 – 9 классы	39	44	41
Отличники	5	4	3
Хорошисты	25	24	23
Второгодники	0	0	0
Обучение на дому	4	4	1
семейное образование	0	0	0
Освобождение от экзаменов или в щадящем режиме 9 кл	2 щад режим	2 щад реж. 2 освобождены	0
Успеваемость	100%	100%	96%
Качество	53,5%	46%	46%

Итоги успеваемости за 6 лет

Классы	2017		2018		2019уч. г	
	Отличники	Хорошисты	отл	хор	отл	хор
2	0	5	1	1	4	0
3	1	4	1	2	0	0
4	2	2	1	5	2	1
5	1	3	0	2	4	0
6	0	3	2	2	3	0
7	1	3	0	3	4	1
8	0	4	0	4	3	0
9	0	1	0	5	3	1
ИТОГО	5	25	5	24	23	3

Результативность работы выпускных классов

1. 4 класс 10 уч-ся отличников 2 хорошистов 2
2. 9 класс 9 уч-ся (+ 2 н/о и +2 ЗПР) отличников 0 хорошистов 5
3. Результативность 9 выпускного класса выросла в сравнении с выпуском 2017-1 уч-ся.

С одной «3» успевают по итогам 2018 учебного года 7 обучающихся и 3-ей четверти 2019 г – 3 обучающихся

Все классы окончили 2017-2018 учебный год со 100% успеваемостью.

4. Качество обученности по классам составило:

класс	качество
2	40
3	50
4	60
5	29
6	40

7	100
8	40
9	45
ПО ШКОЛЕ	50,5

Качество по школе составило 50,5 что на 7,4 ниже предыдущего учебного года (57,9%). Результаты 3-ей четверти 2019 года – 49%. Уровень мотивации обучения среди учащихся остается средним. Характерной чертой является низкая сформированная способность учащихся к обучению, особенно в 9 классе.

**Качество обученности по предметам по итогам учебного
2018 г и 3-я ч. 2019 г**

клас с	РЯ	лит	анг л. яз	мате м	алгеб ра	геом	исто р	об щ	гео г	био	хим	физ	ОМ	ИКТ
2	50/ 58	80/ 80	80/ 87	80/ 73									80/ 86	
3	50/ 36	83/ 45	66/ 64	83/ 45									83/ 57	
4	60/ 50	60/ 65	80/ 62	60/ 62									70/ 71	
5	42/ 41	85/ 54	57/ 66	42/ 70			57/ 50	100 / 62	85/ 66	71/ 61				
6	50/ 55	80/ 70	80/ 67	60/ 66			80/ 59	80/ 50	90/ 50	80/ 56				
7	100 / 54	100 / 79	100 /69		100/ 63	100/ 66	100/ 73	100 /70	100 / 76	100 / 70		100 /83		100/86
8	40/ 100	50/ 100	60/ 100		50/ 100	50/ 100	50/ 100	50/ 100	50/ 100	50/ 100	50/ 100	40/ 100		60/100
9	54/ 55	63/ 44	72/ 44		54/44	45/ 55	90/ 44	63/ 55	54/ 44	72/ 55	54/ 44	81/ 55		81/ 77

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Практически все намеченные мероприятия выполнены

Рекомендации

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику)
3. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
5. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

3. Сформировать банк данных о семьях учащихся «резерва».
4. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

Администрации школы:

1. Продолжить практику мониторинга успеваемости учащихся и качества преподавания предметов.
2. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся на МО (исходя из анализа контрольных срезов и качества обучения).
3. Включить в план ВШК классно-обобщающий контроль 3,6, 9 классов;
4. Запланировать контроль за состоянием преподавания русского языка, математики, географии, обществознанию в 9 - ом классе, тематический контроль (по западающим темам, тестирование по большинству предметов).

1.5. Мониторинг уровня сформированности учебных достижений обучающихся школы (по итогам внутренней и внешней оценки качества образования в части результативности выполнения районных и краевых диагностических работ)

Административные контрольные работы

На основании» плана работы ВШК на 2018-2019 учебный год и с целью подготовки к итоговой аттестации в период с 19.09.2018 по 28.09.2018 г. были проведёны контрольные срезы для обучающихся 5-9 классов: диктант по русскому языку и контрольная работа по математике.

При выполнении контрольных работ получены следующие результаты:

Математика

5 класс

выполняли работу 10 обучающихся. Получены отметки:

- «5» - 0;
- «4» - 3;
- «3» - 3;
- «2» - 4.

Максимальное количество баллов по классу составило 7 из максимальных 11; минимальное – 2.

Обученность –70%; качество – 30%.

Административная работа показала, что обучающиеся справились с заданиями №1, 2, 3. Но наряду с этим слабые знания продемонстрировали ученики при выполнении заданий №4 «Вычисление площади прямоугольника» и №5 «Задача на движение».

6 класс

выполняли работу 5 обучающихся. Получены отметки:

«5» - 0;

«4» - 0;

«3» - 3;

«2» - 2.

Максимальное количество баллов по классу составило 6 из максимальных 10; минимальное – 3.

Обученность –60%; качество – 0%.

Административная работа показала, что обучающиеся справились с заданиями №1, 2. Но наряду с этим слабо справились с заданиями №3 «Уравнение», №4 «Нахождение значения выражения», № 9 «Нахождение значения выражения». Не справились с заданием №8 «Уравнение со скобками».

7 класс

выполняли работу 5 обучающихся. Получены отметки:

«5» - 0;

«4» - 3;

«3» - 1;

«2» - 6.

Максимальное количество баллов по классу составило 8 из максимальных 13; минимальное – 6.

Обученность –40%; качество – 30%.

Административная работа показала, что 90% обучающихся справились с заданием №1. Но наряду с этим слабо справились с заданиями №7 «Задача на движение», № 8 «Геометрическая задача», № 9 «Задача на проценты и уравнение».

8 класс

выполняли работу 3 обучающихся. Получены отметки:

«5» - 0;

«4» - 1;
«3» - 2;
«2» - 0.

Максимальное количество баллов по классу составило 8 из максимальных 10; минимальное – 6.

Обученность –100%; качество – 33%.

Административная работа показала, что все обучающиеся справились с заданиями №1-6. Однако задания №7 «Задача» и №8 «Геометрическая задача» вызвали затруднения, с ними учащиеся не справились.

9 класс

выполняли работу 8 обучающихся. Получены отметки:

«5» - 0;
«4» - 2;
«3» - 4;
«2» - 2.

Максимальное количество баллов по классу составило 8 из максимальных 10; минимальное – 3.

Обученность –78%; качество – 22%.

Административная работа показала, что обучающиеся хорошо справились с заданиями №3, 5, 6, 7. Трудности возникли при выполнении заданий № 2 «Выбор верного утверждения», № 8 «Решение квадратного уравнения», № 10 «Решение дробного уравнения». Наибольшее затруднение вызвали задания № 4 «Установление соответствий между формулой и графиком» и № 9 «Упрощение формул сокращенного умножения», с ними справились 12 % обучающихся.

Русский язык

5 класс

выполняли работу 10 обучающихся. Получены отметки:

«5» - 0;
«4» - 5;
«3» - 2;
«2» - 3.

Обученность –70%; качество – 50%.

Слабые знания показали учащиеся по орфографии: безударная гласная в корне слова, правописание сомнительных согласных, Ъ у

существительных после шипящих, правописание разделительных Ъ и Ь знаков. С выполнением дополнительного задания не справился один человек.

6 класс

выполняли работу 5 обучающихся. Получены отметки:

«5» - 1;

«4» - 1;

«3» - 1;

«2» - 2.

Обученность –60%; качество – 40%.

Слабые знания показали учащиеся по орфографии: правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание падежных окончаний существительных, безударная гласная в корне слова. Допущены пунктуационные ошибки: однородные члены предложения, запятая в сложном предложении.

7 класс

выполняли работу 9 обучающихся. Получены отметки:

«5» - 0;

«4» - 2;

«3» - 2;

«2» - 5.

Обученность –56%; качество – 22%.

Слабые знания показали учащиеся по орфографии: безударная гласная в корне слова, правописание личных окончаний глаголов, суффиксов прилагательных, чередующиеся гласные в корне. Допущены пунктуационные ошибки: запятая в сложном предложении, запятая в предложении с однородными членами. С выполнением грамматического задания справились все.

8 класс

выполняли работу 3 обучающихся. Получены отметки:

«5» - 1;

«4» - 0;

«3» - 2;

«2» - 0.

Обученность –66%; качество – 33%.

Слабые знания показали учащиеся по орфографии: безударная гласная в корне слова, чередующиеся гласные в корне. Допущены пунктуационные ошибки: запятая в предложении с причастным и деепричастным оборотом.

9 класс

выполняли работу 9 обучающихся. Получены отметки:

«5» - 1;

«4» - 2;

«3» - 2;

«2» - 5.

Обученность –55%; качество – 33%.

Слабые знания показали учащиеся по орфографии: безударная гласная в корне слова, правописание НЕ с разными частями речи, Н и НН в причастиях и прилагательных. Допущены пунктуационные ошибки: запятая в сложном предложении, запятая в предложении с однородными членами, запятая в предложениях с причастным и деепричастным оборотом

Краевые диагностические работы

В течение 1-го полугодия 2018-2019 учебного года проведены краевые диагностические работы.

Проведённый анализ показал, что:

дата написания	предмет	класс	обученность	качество
14.12.2018	русский язык	9	89	66,6
19.12.2018		8	100	67
23.01.2019		7	100	62
23.01.2019		8	100	66,6
6.02.2019		9	89	67
18.10.2019	англ.яз	8	100	67
1.03.2019	обществозн	9	100	44
15.02.2019	география	9	100	37
24.10.2018	математика	8	100	67
16.11.2018		8	100	100
12.12.2018		9	78	56
30.01.2019		7	100	40
30.01.2019		8	100	67
20.02.2019		9	78	45

Комплексная работа ФГОС

Дата написания	класс	Уровень обученности	учитель
17.05.2018	1	Базовый 6 Низкий 0	Минка М.В.
17.05.2018	2	Базовый 6 Низкий 0	Ничепоренко И.Н.
15.05.2018	3	Базовый 5 Низкий 0	Минка М.В.
15.05.2018	4	Базовый 10 Низкий 0	Ничепоренко И.Н.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку (сентябрь)

2 класс

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий							Перв. балл	Отм.		
				№										
				1К1	1К2	1К3	2	3	4	5			6	7
				3	3	2	2	2	2	3	3	1		

2 НЕТ

1	2001	2 НЕТ	7	3	3	2	2	2	2	3	1	1	19	5
2	2002	2 НЕТ	7	2	3	1	0	2	2	1	2	1	14	4
3	2003	2 НЕТ	8	2	3	0	0	2	1	2	2	0	12	3
4	2004	2 НЕТ	8	2	3	2	2	2	2	2	3	1	19	5

5 класс

Максимальный первичный балл: 15

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий					Перв. балл	Отм.		
				№								
				1К1	1К2	1К3	2	3			4	5
				4	3	2	1	1	3	1		

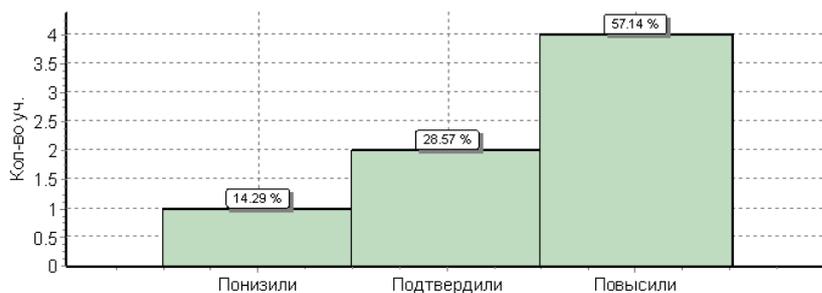
5

1	5001	5	2	4	3	2	0	1	3	1	14	5
2	5002	5	1	2	2	2	1	0	3	1	11	4
3	5003	5	1	0	1	2	1	0	3	1	8	3
4	5004	5	2	0	0	1	0	0	3	0	4	2
5	5005	5	2	4	3	2	0	1	3	1	14	5
6	5006	5	1	0	0	1	0	1	2	1	5	3
7	5007	5	2	4	2	2	0	1	2	1	12	4

Всероссийские проверочные работы (апрель)

4 класс, математика

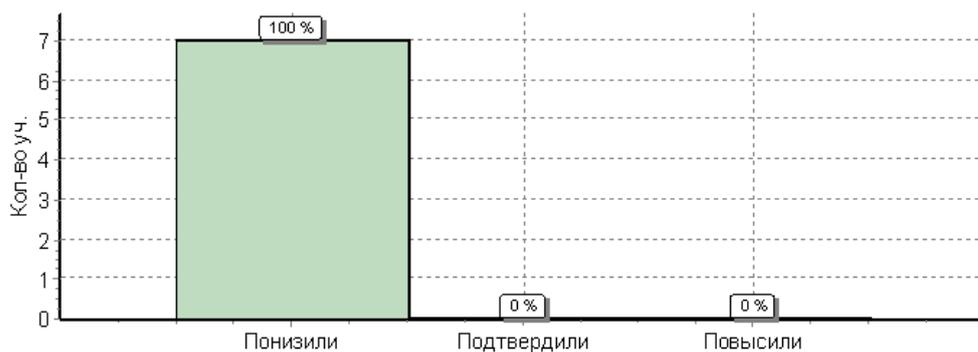
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	29
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	57
Всего*:	7	100

4 класс, окружающий мир

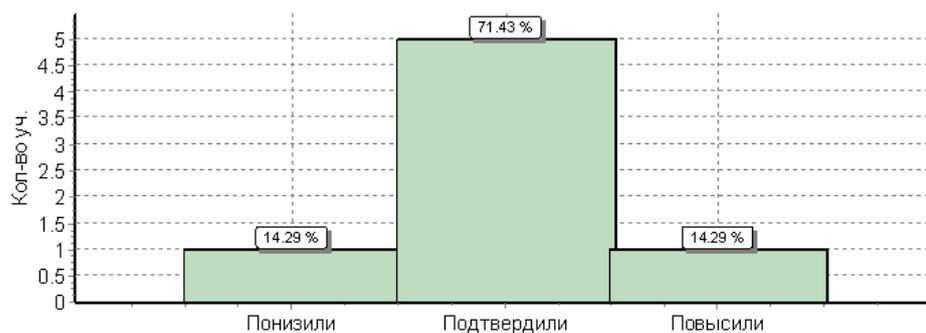
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	7	100

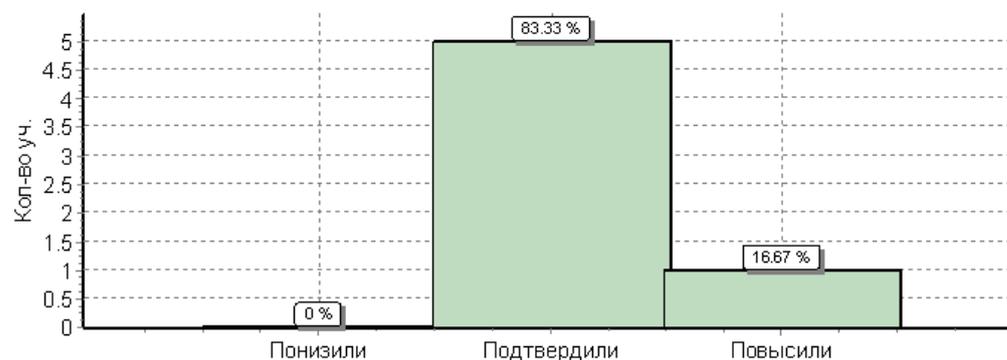
4 класс, русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



5 класс, математика

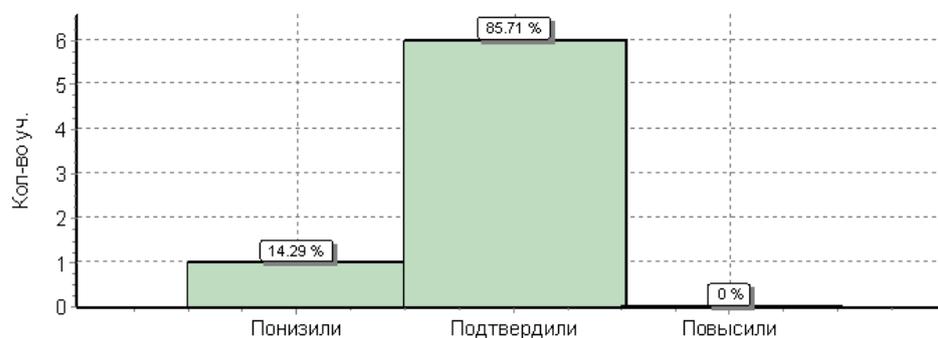
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	83
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	17
Всего*:	6	100

5 класс, биология

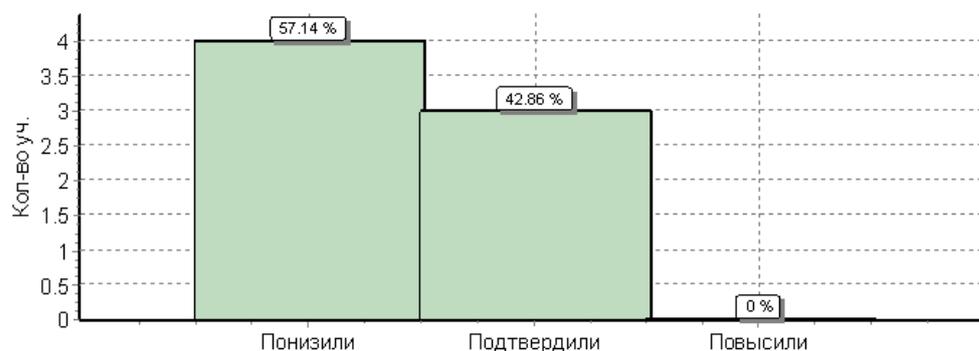
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	86
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	7	100

5 класс, история

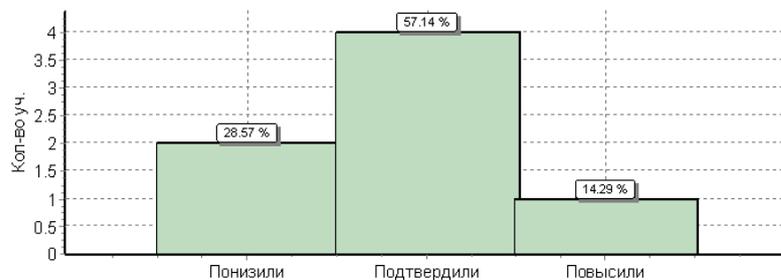
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	57
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	43
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	7	100

5 класс, русский язык

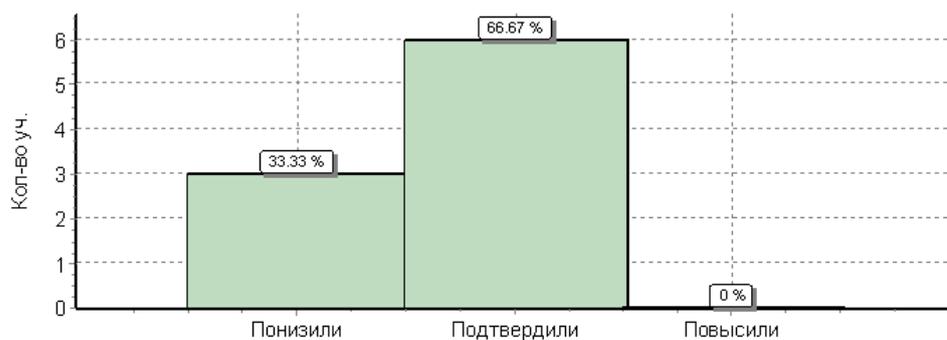
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	57
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	14
Всего*:	7	100

6 класс, география

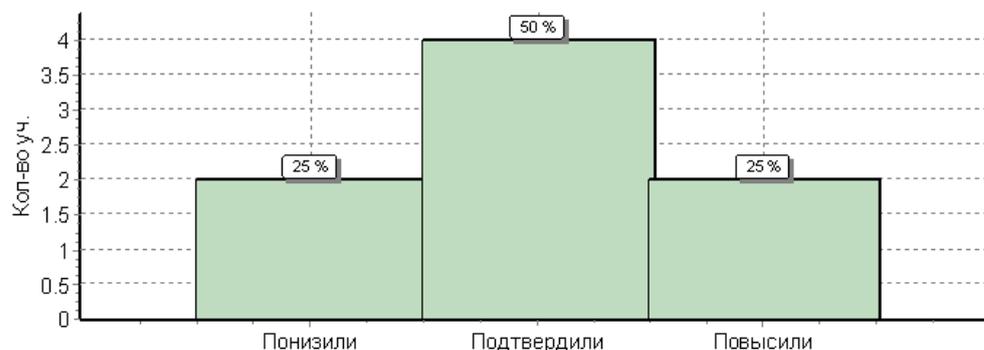
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	9	100

6 класс, история

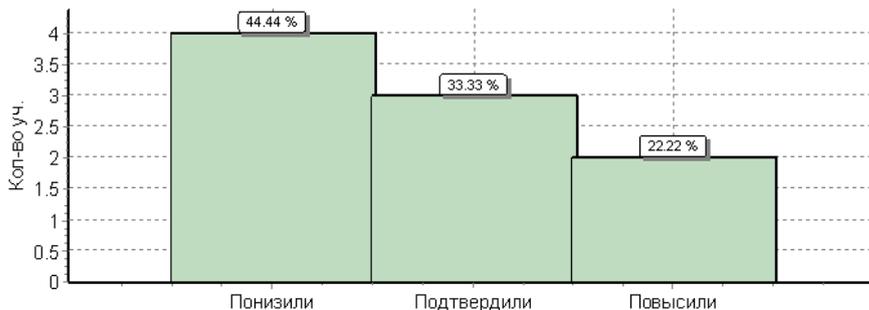
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	25
Всего*:	8	100

6 класс, математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

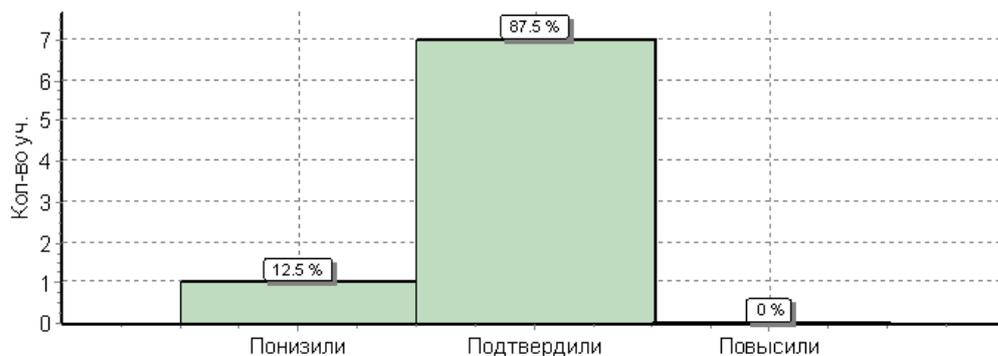


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	44

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	22
Всего*:	9	100

6 класс, обществознание

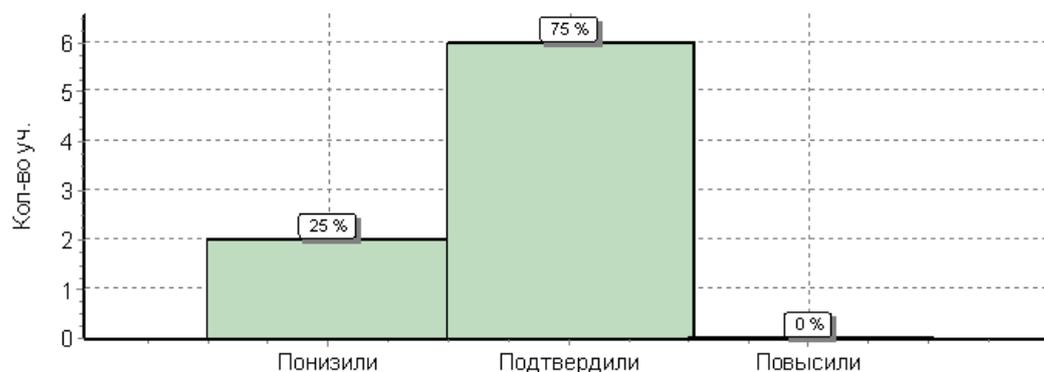
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	88
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	8	100

6 класс, русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

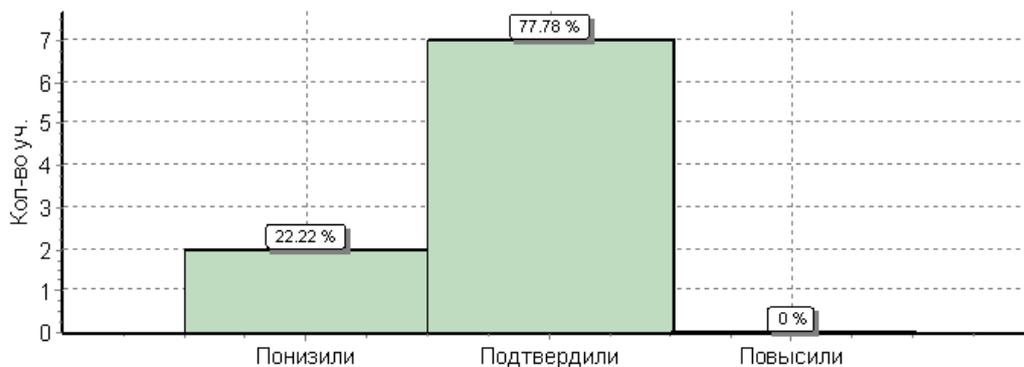


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

Всего*:	8	100
----------------	----------	------------

6 класс, биология

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	22
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	78
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	9	100

В связи с низкими результатами ВПР по истории в 5 классе (учитель Минка А.А.), окружающему миру в 4 классе (учитель Ничепоренко И.Н.), математике в 6 классе (учитель Шульга В.А.):

- разработать план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся, усилить работу со слабоуспевающими по подготовке к итоговой аттестации;- провести работу над ошибками по темам, вызвавшим затруднения.

1.6.Мониторинг охвата учащихся внеурочными формами обучения (олимпиады)

На основании приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 2.08.2017 г. №3235 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад в 2017-2018 учебном году», приказа УО от «08» августа 2017 г. №_552_, приказа МБОУ ООШ №17 от 01.09.2017 №2 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году», в целях выявления

одаренных детей согласно графику был проведён школьный этап предметных олимпиад по следующим дисциплинам:

№ п/п	Общеобразовательный предмет	Сроки проведения
1	математика	26 сентября 2018г.
2	обществознание	27 сентября 2018г.
3	физическая культура	28 сентября 2018г.
4	физика	1 октября 2018г.
5	история	2 октября 2018г.
6	литература	8 октября 2018г.
7	химия	9 октября 2018г.
8	английский язык	10 октября 2018г.
9	экология	11 октября 2018г.
10	русский язык	12 октября 2018г.
11	география	15 октября 2018г.
12	основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	16 октября 2018г.
13	биология	17 октября 2018г.
14	искусство (мировая художественная культура)	18 октября 2018г.
15	технология	19 октября 2018г.
16	информатика	23 октября 2018г.

Количество участия - 167 (в сравнении с 2017-2018 – 133 человека) , число учащихся – 32 (в сравнении с 2017-2018 -29 учеников) , количество дипломов - 41 (это на 10 дипломов меньше в сравнении с 2017-2018 учебным годом) , число учащихся, награждённых дипломами – 22 человека (в 2017-2018 уч.г. – 23 уч-ся).

Победителями и призёрами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали :

№ п\п	Ф.И. уч-ся	предмет	Статус диплома	Наставник
1	Максимова Дана	рус.яз	призёр	Минка М.В.
2	Зубков Ярослав	рус.яз	призёр	Минка М.В.
3	Ткаченко Егор	География	призёр	Разуваева О.Е.
4	Онищенко Дарья	Физ-ра	призёр	Бугаева Т.В.
5	Чикал Кирилл	География	призёр	Разуваева О.Е.
		Русский язык	призёр	Бондаренко Л.Г.
6	Бондарева Елена	биология	призёр	Ядута В.П.
		русский язык	призёр	Бондаренко Л.Г.
		химия	призёр	Ядута В.П.
		Физ-ра	призёр	Минка А.А.
		Экология	призер	Ядута В.П.
7	Ничепоренко Иван	Химия	призёр	Ядута В.П.
		Русский язык	Призер	Бондаренко Л.Г.

8	Жарких Екатерина	Русский язык	призёр	Бондаренко Л.Г.
9	Алейников Виктор	Физ-ра	призер	Бугаева Т.В.
10	Бохан Ангелина	Обществознание	призёр	Минка А.А.
11	Грузин Полина	Физ-ра	победитель	Бугаева Т.В.
12	Булинчаева Полина	Биология	призер	Ядута В.П.
		Русский язык	призёр	Бондаренко Л.Г.
		физ-ра	победитель	Бугаева Т.В.
13	Шайтор Владислав	Физ-ра	призер	Бугаева Т.В.
14	Раров Евгений	история	призер	Минка А.А.
		обществознание	победитель	Минка А.А.
		математика	призёр	Шульга В.А.
15	Бродовиков Евгений	ОБЖ	победитель	Минка А.А.
16	Лось Наталья	Обществознание	призер	Минка А.А.
		биология	призёр	Ядута В.П.
		Рус. язык	призёр	Бондаренко Л.Г.
		Химия	призер	Ядута В.П.
		История	призёр	Минка А.А.
17	Грузин Андрей	Физ-ра	победитель	Бугаева Т.В.
18	Ефименко Виктор	Физ-ра	призёр	Бугаева Т.В.
19	Грузин Андрей	обществознание	победитель	Минка А.А.
20	Очередько Жанна	обществознание	победитель	Минка А.А.
		Биология	призёр	Ядута В.П.
		География	призёр	Разуваева О.Е.
		Экология	призёр	Ядута В.П.
21	Пузанов Михаил	Математика	призер	Шульга В.А.
		Обществознание	призёр	Минка А.А.
22	Гончаров Артем	География	призер	Разуваева О.Е.
		обществознание	призер	Минка А.А.

Нет победителей и призёров по предметам: физика, информатика (учитель Шептицкая А.В.), литература (учитель Бондаренко Л.Г.), искусство (учитель Разуваева О.Е.), английский язык (учитель Николаенко Е.Б.), технология (учитель Минка А.А.).

Анализ работы с одаренными детьми

В начале учебного года в школе были проведены обновления банка данных «Одарённые дети». Учителями проводилась работа по выявлению и развитию одаренных, интеллектуальных детей в через предметные олимпиады, различные творческие конкурсы. Педагоги школы для работы с одаренными детьми используют индивидуальные и групповые задания, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает также практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по химии, биологии, географии. У каждого учителя складывается своя система работы со способными учащимися, но вся работа направлена на мотивацию в урочной и во внеурочной деятельности. За каждым учеником с определенными способностями организована система наставничества.

За учебный год прослеживается положительная динамика увеличения количества участников различных конкурсов, в связи с чем, ежегодно повышается результативность.

Так, традиционно учащиеся нашей школы участвуют в научно-практических конференциях «Эврика» и « Эврика ЮНИОР». В этом учебном году стали победителями муниципального этапа: Бондарева Е.(6кл.) и Зубкова Я.(9кл.),

призерами: Ничепоренко И. (6 кл.) и Жучкова П. (9кл.)

На муниципальном и зональном этапе конкурса исследовательских работ «Эврика» Зубкова Я. стала победителем, Жучкова П. – призером.

Учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальном и краевом этапе конкурса «Шаг в будущее»: Очердько Жанна (8 класс) стала победителем и приняла участие в конкурсе молодых

исследователей ЮФО в г. Краснодаре; Ничепоренко И. (6класс) – призером муниципального этапа этого конкурса.

Во второй четверти прошел муниципальный этап всероссийских предметных олимпиад.

Призерами стали: Гончаров А. (8кл) – физическая культура;

Лось Н. (7кл.) – обществознание; Зубкова Я. (9кл) – обществознание, биология.

В «Год экологии» наши учащиеся принимали активное участие в различных экологических акциях. Ученица 9 кл. Зубкова Я. стала победителем, а ученик 6 класса Ничепоренко И.- призером конкурса исследовательских проектов «Экологический мониторинг».

Хорошим показателем является участие наших школьников в творческих конкурсах. Так Грузин П. (6 класс) – призер муниципального конкурса вокалистов «Служу России» и победитель муниципального этапа конкурса «Молодые дарования Кубани» и «Никто не забыт, ничто не забыто».

Учащиеся 9 класса приняли участие в конкурсе чтецов: Жучкова П. заняла I место, Шелудько Я. – III место.

Учащихся начальной школы смогли проявить творческие способности, участвуя в различных конкурсах муниципального уровня: «Подарок маме», «Новогодняя сказка», «Пасха в кубанской семье», «Поделки из мусорной корзины» и др. Все работы учащихся начальной школы призовые.

Анализ

государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса МБОУ ООШ №17 в 2017 году была организована в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 года № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»,

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса в 2018 году проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, независимо от формы получения образования с 26 мая по 29 июня 2018 года.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ ООШ №17 по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2017 – 2018 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- 1) информационно – разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- 2) работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- 3) работа по повышению квалификации педагогов;
- 4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.

В рамках информационно – разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА и плану информационно – разъяснительной работы на 2017 – 2018 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА размещена на школьном сайте <http://mbou-17.ucoz.ru>, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА на муниципальном и школьном уровне. На школьную линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, организовано обучение

выпускников правилам заполнения бланков. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА:

1. Информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
2. Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
3. Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия).

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками был создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий), осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА согласно графику проведения консультаций (приказ об утверждении графика проведения консультаций от 01.09.2017 №17/1).

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КДР, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся контролировалась администрацией: проверялись результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Подготовка к КДР осуществлялась в соответствии с аннотациями к КДР. Учителями – предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных при выполнении КДР. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов КДР каждым учащимся.

Краевые диагностические работы проводились в соответствии с требованиями к проведению КДР, с соблюдением информационной безопасности. Учащиеся в целом справлялись с работами по математике, русскому языку и предметам по выбору.

Проведенные пробные экзамены по математике, русскому языку, химии, биологии, географии, обществознанию позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний. По

результатам пробных экзамена не все учащиеся преодолели порог успешности как по обязательным предметам, так и предметам по выбору.

Учителя – предметники 9 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности КДР, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий. Классный руководитель Минка А.А. своевременно знакомил родителей с графиком проведения консультаций, с результатами КДР, текущей успеваемостью учащихся.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки к ГИА, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9 класса, на анализ деятельности учителя – предметника. Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ГИА. Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей, администрации, учащиеся стремились не пропускать занятия без уважительной причины.

Выпускники сдавали обязательные предметы по русскому языку и математике в форме ОГЭ, по выбору:

обществознание – 7 чел

география - 6 чел

биология - 3

химия - 2

9 класс окончили 13 человек. Учащихся, окончивших 9 класс с Похвальной грамотой, нет. Из 13 обучающихся, окончивших 9 класс, 2 обучались по адаптированной программе, 2 – сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Все учащиеся по русскому языку преодолели порог успешности, по математике пересдавали 2 обучающихся (один уч-ся – в форме ОГЭ и один – в форме ГВЭ)

Математика (в форме ОГЭ): средний балл по школе 13,77 качество знаний составило - 44,44%, обученность – 88%, район – 14,1 ; край – 16,4 . Порог успешности не преодолел один обучающийся.

Математика (в форме ГВЭ): качество – 0, обученность – 50%. Порог успешности не преодолел один обучающийся

Русский язык (в форме ОГЭ): средний балл по школе – 29,55 качество знаний составило 88,8%, обученность – 100%. **Средний балл (район) - 26,9, край балл – 27,9 . Порог успешности преодолели все обучающиеся**

Русский язык (в форме ГВЭ) – обученность 100, качество – 100%. Порог успешности преодолели все обучающиеся.

География – сдавали 6 учащихся, средний балл по школе – 21, району – 20,4; краю 21,2. Обученность – 100%, качество – 66,6%. **Порог успешности преодолели все учащиеся.**

Обществознание – сдавали 7 обучающихся, средний балл по школе – 27,14 , район 27,8 ; край – 25,2 , обученность – 100%, качество 85,7 %.

При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса нарушения порядка проведения ГИА не было.

Химия – сдавали 2 обучающихся, средний балл по школе – 17, район – 24,5, край - 24 . Обученность – 100%, качество – 50%.

Порог успешности преодолели все обучающиеся.

Биология- сдавали 3, средний балл по школе 27 , район , край . Обученность – 100%, качество 33,3 . Порог успешности преодолели все обучающиеся

По результатам экзаменов апелляций никто не подавал.

Сводная таблица результатов ГИА-9 :

предмет	средний балл			обученность	качество	учитель
	школа	район	край			
математика	13,77	14,1	16,4	88	44,44	Шульга В.А.
русский язык	29,55	26,9	27,9	100	88,8	Бондаренко Л.Г.
география	21	20,4	21,2	100	66,6	Разуваева О.Е.
Общество	27,14	27,8	25,2	100	85,2	Минка А.А.
Химия	17	24,5	24	100	50	Ядута В.П.
Биология	27	26,1	25,7	100	33,3	Ядута В.П.

Сравнительный показатель результатов ГИА-9 по обязательным предметам

Показатели	Русский язык								Математика							
Предмет	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Количество уч-ся	7	8	4	5	5	4	4	9	7	8	4	5	5	4	4	9
Средний балл	32,3	30,0	37,2	37,6	25,4	27	34	29,55	10,6	7,87	11,25	16	13,6	13,25	13,5	13,77
Количество уч-ся, не прошедших аттестацию	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	1	1

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Содержание экзаменационной работы по русскому языку определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Работа проверяет:

лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

Экзаменационная работа для ОГЭ построена с учетом вариативности:

экзаменуемым предоставляется право выбора одного из трёх вариантов

сочинения. Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – краткое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–14) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов. Часть 3 (альтернативное задание 15) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

На выполнение экзаменационной работы отводится 235 минут.

Участникам экзамена разрешалось пользоваться орфографическими словарями.

Анализ полученных статистических данных показывает, что 100% экзаменуемых получили положительные отметки. Усвоили материал курса на качественно высоком уровне, получив школьную отметку «4» - 88,8%, отметку «3» - 11,2%.

Распределение баллов и отметок ГИА по русскому языку

Отметка	Диапазон баллов	Количество работ	Процентная доля
5	----	0	0
4	34 -25 (ГР 4-8)	8	88,8
3	25 (ГР 2)	1	11,2

Анализ результатов ОГЭ по математике

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение —

дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности — от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и хороший уровень математической культуры.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в *части 1* — 14 заданий; в *части 2* — 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в *части 1* — 6 заданий; в *части 2* — 3 задания.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Анализ полученных статистических данных показывает, что 88% экзаменуемых получили положительные отметки. Усвоили материал курса на качественно высоком уровне, получив школьную отметку «4» - 44,44%, отметку «3» - 44,4%. Не преодолел порог успешности один учащийся (11,2%)

Распределение баллов и отметок ГИА по математике

Отметка	Диапазон баллов	Количество работ	Процентная доля
5	0	0	0
4	15 - 21	4	44,44
3	10 - 14	4	44,44
2	5	1	11,2

Анализ результатов ОГЭ по географии

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня 40–60; высокого – менее 40.

На экзамене по географии разрешается пользоваться линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

Распределение баллов и отметок ГИА по географии

Отметка	Диапазон баллов	Количество работ	Процентная доля
5	0	0	0
4	20 - 25	4	66,6
3	18 - 19	2	33,3

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит

6 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если

участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа;

б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер

правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев

Распределение баллов и отметок ГИА по обществознанию

Отметка	Диапазон баллов	Количество работ	Процентная доля
5	0	0	0
4	26 - 31	6	85,7
3	24	1	14,2

Анализ результатов ОГЭ по химии

В 2018 г. на выбор органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, предлагается две модели экзаменационной работы.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, в их числе 15 зада-

ний базового уровня сложности (порядковые номера этих заданий: 1, 2, 3, 4,...15) и 4 задания повышенного уровня сложности (порядковые номера этих заданий: 16, 17, 18, 19). При всем своем различии задания этой части сходны в том, что ответ к каждому из них записывается кратко в виде одной цифры или последовательности цифр (двух или трех). Последовательность цифр записывается в бланк ответов без пробелов и других дополнительных символов.

Часть 2 в зависимости от модели КИМ содержит 3 или 4 задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом. Различие экзаменационных моделей 1 и 2 состоит в содержании и подходах к выполнению последних заданий экзаменационных вариантов:

- экзаменационная модель 1 содержит задание 22, предусматривающее выполнение «мысленного эксперимента»;
- экзаменационная модель 2 содержит задания 22 и 23, предусматривающие выполнение лабораторной работы (реального химического эксперимента).

Задания расположены по принципу постепенного нарастания уровня их

сложности. Доля заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности составила в работе 68, 18 и 14% соответственно.

Сдача экзамена осуществлялась по экзаменационной модели №2

Распределение баллов и отметок ГИА по химии

Отметка	Диапазон баллов	Количество работ	Процентная доля
5	0	0	0
4	18	1	50
3	16	1	50

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом: 22 задания базового уровня сложности с

ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий повышенного уровня сложности, из которых 2

с выбором и записью трех верных ответов из шести, 3 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом: 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 2 на применение биологических знаний для решения практических задач.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 46.

Распределение баллов и отметок ГИА по биологии

Отметка	Диапазон баллов	Количество работ	Процентная доля
5	0	0	0
4	33	1	33,3
3	23-25	2	66,6

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР Ничепоренко И.Н. довести до педколлектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2017-2018 учебный год на педсовете в августе 2018г.

2. Заместителю директора по УВР Ничепоренко И.Н. разработать план подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации с учётом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.

3. Учителям русского языка и математики, работающим в 9 классе, разработать план подготовки выпускников к ГИА к 01.09.2018.

4. Для эффективной подготовки учащихся к ГИА пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2019.

5.Руководителям ШМО включить в план работы на 2018-2019 уч.год вопросы подготовки к ГИА, анализ государственной (итоговой) аттестации 2018.

6. Классному руководителю 9 класса осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнении домашних заданий, о результатах КДР под роспись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся.

7. Учителям – предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение КДР.

8. Администрации школы, классным руководителям 8 – 9 классов вести разъяснительную работу с учащимися и их родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной (итоговой) аттестации.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Режим работы_ Образовательный процесс осуществляется в одну смену при 5-дневной учебной неделе в 1-8 классах, при 6-дневной- в 9 классе. Продолжительность занятий - 1 класс сентябрь-октябрь - 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока; январь-май 4 урока по 40 минут (1 день 5 уроков); 2-9 классы - 40 минут. Между обязательными и факультативными занятиями перерыв 45 минут.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объём нагрузки не превышает требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. При составлении расписания уроков чередуются различные по трудности предметы в течение дня и недели. Сдвоенные уроки не проводятся.

В образовательной организации ведётся работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Разработана комплексная программа «Здоровье». Согласно приказу министерства образования Краснодарского края образовательная организация является организацией с ежедневным преподаванием уроков физической культуры.

Отслеживается эффективность ведения ежедневного преподавания физической культуры. С этой целью два раза в год проводится тестирование учащихся на выносливость, силу. Классными руководителями систематически проводятся мероприятия, направленные на привитие здорового образа жизни.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников

Выпускники	9 класс
Всего выпускников	13
Из них:	
Поступили в ВУЗы	0
Поступили в ССУЗы	3
Поступили в ПУ	0
Учатся на курсах	0
Работают и не обучаются	0
Продолжили обучение в 10 классе дневной школы	8
Продолжили обучение форме самообразования	0
Призваны в армию	0
Не заняты по инвалидности, болезни	2
Не работают, не учатся	0
Смерть	0
Оставлены на повторное обучение	0
Выехали за пределы РФ	0
Другое	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

- 100% укомплектованность образовательного учреждения педагогами;
- 100% педагогов работают на штатной основе;
- 80%. имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам;
- за отчетный период уволилось – 1, приняты на работу – 0
- возрастной состав: до 30 лет – 1; до 40 лет – 2; до 50 лет – 4; до 60 лет – 3.

- уровень квалификации: высшая – 0, первая категория – 7, соответствие занимаемой должности – 3.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ООШ №17 оборудована 1 библиотека. Читальный зал отсутствует. Книжный фонд насчитывает 1760 единицы изданий, в том числе 734 единицы учебников. Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающего составляет:

Класс	Количество учебников
1	7
2	10
3	10
4	11
5	13
6	13
7	16
8	17
9	16

Процент обеспеченности учебниками учащихся 1 ступени – 100 %.
Процент обеспеченности учебниками учащихся 2 ступени – 100%, с учетом обеспеченности предметов учебниками ОБЖ, информатики, музыки, трудового обучения, физ. культуры – 100 %.

Школьная библиотека образовательной организации обеспечена современной информационной базой (есть локальная сеть, выход в Интернет, медиатека по предметам, оснащена средствами сканирования, копирования и распечатки материалов).

Для повышения эффективности использования книжного фонда библиотекарь применяют методы рационального размещения документов. Наиболее читаемые, а также новые поступления в библиотечный фонд размещаются на самом доступном месте, выделяются в фонде. Например, на отдельном стеллаже, на отдельно стоящем столике. Или оформляется книжно-иллюстративная выставка «Новинки». Книжная выставка, широкий просмотр литературы способствуют эффективному знакомству читателей с фондом. В библиотеке создан уголок «Готовимся к ГИА - 9».

В целом образовательная организация обеспечена информационной базой:

- Наличие локальной сети;

- Выход в Интернет;
- Наличие 24 компьютеров (из них 11 ноутбук), все компьютеры подключены к ЛС; имеют доступ в Интернет (скорость 4Мб/с);
- Наличие электронной почты ahtprimschool17@mail.ru;
- На компьютерах установлены операционная система Windows XP, Windows 7;
- Число интерактивных досок – 3;
- Число оргтехники(сканеров 4,принтеров – 6)

Образовательная организация имеет свой сайт в сети Интернет, адрес сайта <http://mbou-17.ucoz.ru>. Его структура соответствует законодательству (приказ Рособнадзора от 29.05.2014 №785) Все кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран или компьютер + интерактивная доска). Созданы автоматизированные рабочие места библиотекаря; администратора школы (2 компьютера).

1.9. Оценка – материально-технической базы

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	70	40,1	2
Библиотека	12	36,3	2
Спортивный зал	30	248,6	Маты гимнастические -12 штук Мячи - 12 штук Обручи металлический с полимерным покрытием – 6 штук Скамейки гимнастические- 2 штуки Стенка гимнастическая- 1 штука Штанга 15кг – 1 штука Комплект для баскетбола – 1штука Стол для настольного тенниса- 4 штука

Мастерская	15	69,0	<p>Комплект учебных таблиц – 5 штук Верстак разборный столярный – 1 штука Станок фрезерный - 1 штука Станок заточной - 2 штука Станок круглопильный (циркулярный станок) 2штуки Станок токарный по дереву – 3штуки Верстак для ручной обработки древесины – 5 штук Станок сверлильный – 1 штука Лобзики для дерева – 10 штук Автоматизированное рабочее место – 1 штука</p>
Кабинет начальных классов	14	40,4	<p>Автоматизированное рабочее место – 1 штука Ноутбук – 1 штука Проектор – 1 штука Электронные пособия 1-4 классы – 4 штуки Таблицы по русскому языку – 1 комплект Таблицы 1 класс – 1 комплект Учебно-методические пособия Таблица магнитная «Сообщество луга» - 1 штука</p>
Кабинет начальных классов	15	31,6	<p>Автоматизированное рабочее место – 1 штука Ноутбук – 1 штука Проектор – 1 штука Доска интерактивная – 1 штука Компьютер – 1 штука Принтер (цветной) – 1 штука Документ-камера – 1 штука Наглядные пособия: Картинный словарь для 1-2 классов – 1 комплект Таблицы «Обучение грамоте» для 1 класса – 1 комплект Электронные пособия – 5 комплектов</p>

Кабинет ОБЖ	26,0	12	Ноутбук –Dell- 1штука Мультимедийный проектор – 1 штука Плакаты для кабинета- 1 комплект Табл. «ОБЖ»- 1 комплект
Кабинет географии	47,3	12	Мультимедийный проектор – 1 штука Компьютер- 1штука Телевизор ONIKS -1 штука Ноутбук – 2 штуки Слайд-альбом «География России»- 1штука Гербарий растений природных зон России – 2 штуки Коллекция «Минералы и горные породы»- 1штука Глобус Земли физический -1 штука Барометр учебный – 2 штуки Компас «Азимут» ученический -1 штука Карты и таблицы в комплекте- 1 комплект Электронные пособия 6-9 классы Учебно-методическая литература
Кабинет русского языка и литературы	40,3	16	Мультимедийный проектор – 1 штука Компьютер- 1штука Ноутбук – 1 штука Портреты русских и советских писателей и поэтов – 1 комплект Электронные пособия – 5 комплектов Учебно-методическая литературы Таблицы по литературе – 1 комплекта Таблицы по русскому языку – 1 комплект
Русский язык	31,9	12	Мультимедийный проектор – 1 штука

			Компьютер- 1штука Таблицы по литературе – 1 комплекта Таблицы по русскому языку – 1 комплект
Кабинет Химии	53,1	16	Ноутбук Асер– 1штука Мультимедийный проектор - 1штука Сменные стенды и схемы- 2 штук Коллекции- 5 штук Модели - штуки Приборы- 6 штук Прибор по химии с электрическим током – 1 штука Микро – лаборатория- 5 штук Раздаточные таблицы-20 штук Химические реактивы- 7 штук Учебно-методическая литература
Кабинет биологии	32,2	12	Мультимедийный проектор - 1штука Ноутбук – 1 шт. Микроскопы – 9 шт Микропрепараты – 10 комплектов Муляжи органов – 10 шт. Гербарий – 3 копмлекта Коллекции горных пород – 3 шт Влажные препараты – 3 шт. Коллекция для уроков зоологии – 1 шт
Кабинет иностранного языка	32,8	12	Мультимедийный проектор – 1 штука Компьютер- 1штука Электронные пособия – 4 комплекта Таблицы по английскому языку – 1 комплект Учебно-методическая литература
Кабинет информатики	31,4	13	Рабочее место учителя -1 Рабочее место ученика – 6 Ноутбук Асер Ноутбук Toshiba – 1 Интерактивная доска – Smart Board Оборудование для видеоконференции Life Size Сервер -1 Источник бесперебойного питания

			ИРРОН Принтер Херох-1 МФУНР - 1
--	--	--	---------------------------------------

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации МБОУ ООШ №17 разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования

Основными целями внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации МБОУ ООШ №17 являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы школы.
- Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2017 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний контроль оценки качества образования через:

– мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

– ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

– мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы. Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8. Организация занятости обучающихся.

Мероприятия, проведённые в соответствии с данным локальным актом:

Контроль всеобуча:

- проведён подворовой обход. Необучающихся по неуважительным причинам, проживающих в микрорайоне школы, не выявлено.

- проведён анализ посещаемости учебных занятий учащимися 1-9 классов. Выявлено: пропусков учебных занятий без уважительных причин нет;

Контроль качества преподавания учебных предметов:

- классно-обобщающий контроль в 7 классе. В ходе проведения классно-обобщающего контроля в 7 классе были посещены уроки ИКТ, математики, русского языка, географии, биологии. Анализ посещённых уроков показал:- обучающие 7 класса на приемлемом уровне освоили материал по данным предметам, за исключением двух обучающихся. Классным руководителем проведено собрание обучающихся, посвящённое анализу успеваемости. Рассмотрены вопросы, связанные с выполнением домашних заданий, количеству времени, отведённое для подготовки домашних заданий.

Принятые меры: проведено заседание педагогического совета, проведено родительское собрание совместно с учащимися 7 класса; организованы консультации, которые проводятся согласно утверждённому графику.

Контроль учебных компетенций учащихся

- проверена техника чтения учащихся 2-4 классов.

Результат:

2 класс нечитающих уч-ся 1, что составляет 20% от общего количества обучающихся; 80% читают норму;

3 класс нечитающих нет, 66,6% читают норму, 33,3% читают ниже нормы;

- проведены стартовые контрольные работы по математике и русскому языку в 3-8 классах. Выявлено: низкое качество знаний по математике среди обучающихся 6 класса, по русскому языку – 7 класса.

Контроль над ведением школьной документации

- проверены классные журналы 1-9

Результат проверки: несвоевременное заполнение предметных страниц учителями, несвоевременное выставление отметок за практические работы по географии, ИКТ, контрольные работы по математике, русскому языку. Многие учителя допускают исправления в документе строгой отчётности.

Контроль подготовки к ГИА

- утверждена Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ ООШ №17 в 2018 - 2019 учебном году;

- проверены планы учителей-предметников по подготовке уч-ся к ГИА. Результат: учителями математики и русского языка разработаны планы работ со слабоуспевающими учащимися, планы по подготовке к ГИА.

- оформлены стенды «Подготовка к ГИА» в учебных кабинетах, фойе школы;
- проведены родительские собрания;
- проведены ученические собрания;
- осуществлён контроль над прохождением программного материала по предметам учебного плана. Результат: программный материал по всем предметам учебного плана выполнен;
- проверена посещаемость учащихся 9 класса учебных и дополнительных занятий. Результат: выявлено, что часто пропускают учебные занятия, не регулярно посещают дополнительные занятия двое учащихся.

2. Показатели деятельности МБОУ ООШ №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	63
1.2	Общая численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	22
1.3	Общая численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	41
1.4	Общая численность учащихся по образовательным программам среднего общего образования	0
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25/40,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,55
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,77
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/22 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/9человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/9человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12/ 47человек /27,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1/ 41человек/ 2,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/9 человек/ 11%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/11человек/ 73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	8/11 человек/73%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/11 человек/ 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/11 человек/ 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/11 человек/ 67%
1.29.1	Высшая	0/11 человек/ 0%
1.29.2	Первая	7/11 человек/ 67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/11 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/ 11 человек/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/11 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/11 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/11 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	56/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,6 кв.м

**3.Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки
качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие комфортность условий предоставления
образовательных услуг**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	нет
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	64
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	53
	доля обучающихся (от общего количества	%	83%

	обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.		
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
	региональный уровень;	количество победителей	1
	федеральный уровень;	количество победителей	0
	международный уровень.	количество победителей	0