

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания работников

Протокол от 14.04.2023 г № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 14.04.2023 г № 187

Директор МБОУ ООШ № 17

_____ А.А.Минка

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 г

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МБОУ ООШ №17 за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МБОУ ООШ №17

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МБОУ ООШ №17 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников МБОУ ООШ №17;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации МБОУ ООШ №17 в общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МБОУ ООШ №17 сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 3 года

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2018	2019	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)					
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)					
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)					
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)					

Вывод:

2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
русский язык	100	100	0	100	100	3,9	3,4	0	4,1	4,0
литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	100	100	0	100	100	3,3	3,4	0	2,7	2,7
информатика	0	0	0	0	33,3	0	0	0	0	4,0
история	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	77,8	100	0	0	100	3,9	3,4	0	0	3,5
география	66,6	100	0	0	33,3	3,7	3,7	0	0	4
биология	33,3	0	0	0	33,3	3,3	0	0	0	3
физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
химия	22,2	0	0	0	0	3,5	0	0	0	0

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускном классе.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9-го класса, допущенные к государственной аттестации, получили аттестаты об образовании. Вместе с тем контроль качества обученности учащихся выпускного класса выявил ряд проблем:
 1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
 2. Недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности.
 3. Необходимость привлечения к работе школьного психолога со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями.

Рекомендации:

1. На заседаниях предметных ШМО обсудить результаты государственной аттестации выпускников 9 класса;
2. Поставить на контроль деятельность учителей-предметников, работающих в выпускных классах, для повышения персональной ответственности за результат ГИА по математике.
3. Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
4. Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности.
6. Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты (основные направления МО классных руководителей, работа детских общественных объединений, профориентация, ЗОЖ, профилактика правонарушений и правовое просвещение)

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 2.

Таблица 2

параметр / год, %	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	12	11	11	12	13
Неполные семьи	10	13	13	13	8
Дети-инвалиды	1	1	1	1	1
Опекаемые обучающиеся	0	0	0	0	0
Внутришкольный учет	6	3	2	2	0

Эффективность мероприятий воспитательной работы

Направления воспитательной работы:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Профилактика»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Казачество»

Ожидаемые результаты:

- ❖ Формирование у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- ❖ Активное включение учащихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- ❖ Включение максимального количества учащихся в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направленных на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Воспитательный процесс регулировался локальными актами:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о МО классных руководителей.
3. Положение о дежурном классе.
4. Положение о Совете профилактики.
5. Положение о внешнем виде учащихся.
6. Положение о Штабе воспитательной работы.
7. Положение об общешкольном родительском собрании.
8. Правила поведения учащихся в школе.
9. Положение о школьном самоуправлении.
10. Положение о классах казачьей направленности.
11. Положение о спортивном клубе.
12. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся.
13. Положение о школьной социально-психологической службе.

Координатором по всем направлениям воспитательной деятельности и профилактической работы являлся Штаб воспитательной работы (ШВР).

Целью работы ШВР является осуществление эффективной деятельности по проведению воспитательной, досуговой деятельности, развитие и социальная защита обучающихся в школе и по месту жительства; содействие охране их прав, проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечение межведомственного взаимодействия.

Структура и работа Штаба позволили спланировать деятельность всех структурных подразделений школы: начальной школы, основной школы, детской организации, МО классных руководителей, педагога - психолога, педагогов дополнительного образования, школьного инспектора.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Штаб воспитательной работы осуществлял деятельность в рамках реализации целевых школьных программ:

Мероприятия военно-патриотической направленности способствуют у ребят формированию чувства гордости за свою Родину и гражданского долга, воспитанию уважения к старшему поколению, углублению знаний об истории Отечества и малой Родины-Кубани.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Многие должна сделать школа: её роль в этом плане невозможно переоценить. В школе уделяется большое внимание патриотической работе. Оборонно-массовая и военно-патриотическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- спортивные мероприятия;
- творческие конкурсы;
- внеклассные мероприятия;
- благотворительные акции.

Для достижения вышеизложенных результатов в школе традиционно проводятся общешкольные и государственные праздники:

- День Краснодарского края
- День Героя Отечества
- День защитника Отечества
- Урок мужества
- Разговор о важном
- День антифашиста
- День России

Профилактическое направление («Профилактика», «Безопасность», «Антинарко»)

В течение 2022-2023 учебного года специалистами ШВР велась продуктивная профилактическая работа. При реализации данной программы перед членами ШВР стояли следующие задачи:

- Формирование морально-нравственных идеалов на основе культурного и исторического наследия.
- Организация занятости детей в свободное время.
- Привитие навыков учёбы, дисциплинированности, любви к чтению.
- Выработка ответственности за последствия своих поступков, умение адаптироваться в окружающем мире.
- Изучение статей закона «Об образовании»,
- Конвенции ООН «О правах ребенка».
- Закон № 1539 КК «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».
- «Мы за здоровый образ жизни» (профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма) (7-9 кл.)
- «Защити себя и других в ситуациях употребления психоактивных веществ»,
- «Права и обязанности ребенка в семье, правила групповой деятельности» (1-4 кл.).

По результатам выполнения данной программы можно считать следующие факты:

- повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;

В рамках реализации программы «Безопасность» в 2022-2023 учебном году в школе проводились акции «Внимание - дети!», месячник «Безопасность», «Автокресло-детям», «Месячник пожарной безопасности» и др., действует отряд ЮИД и ДЮП, члены которого выступают для учащихся школы, проводятся регулярные занятия на транспортной площадке при школе. Среди мероприятий, посвященных ПДД, пожарной безопасности и ТБ следует отметить:

- Урок безопасности.
- Викторина «Скажем пожарам нет!».
- Практическая отработка навыков эвакуации сотрудников и учащихся школы при ЧС.
- Мероприятия «А, ты, умный пешеход или...?», «Красный, желтый, зеленый», «День пешехода».

В соответствии с Положением о Всекубанском мероприятии «Интерактивные уроки дорожной безопасности в «Городе Профессий», в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся, привития навыков безопасного поведения несовершеннолетних на улицах.

Комплексная программа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании среди детей, подростков и молодежи предполагает:

- достижение успешной социализации личности учащегося школы;
- формирование социально - активной, позитивно развивающейся и ответственно реализующей себя личности;
- выработка ответственности за последствия своих поступков, умения адаптироваться в окружающем мире;
- формирование потребностей и стремления к здоровому образу жизни.

В декабре-январе в рамках акции «Законопослушный ученик» все учащиеся школы просматривали видеоролики, рекомендованные МОН направленные на профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Для успешной реализации комплексной программы на 2021-2022 учебный год необходимо:

- внедрять в учебные программы по ряду предметов антинаркотическую информацию;
- совершенствовать методы совместной работы школы с органами системы профилактики наркомании;
- привлечь родителей для реализации комплексной программы по всем направлениям.

В рамках выполнения Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» специалистами Штаба осуществлялась профилактическая работа среди несовершеннолетних с целью недопущения нарушений данного Закона; проводилась работа с учащимися, нарушившими закон № 1539, анализ причин социальной дезадаптации и семейных проблем выявленных учащихся, оказание правовой, психологической помощи.

В октябре 2022-2023 уч. года ШВР было проведено социально-психологическое тестирование школьников (13-17 лет). В результате анализа проведенного социально-психологического тестирования обучающиеся МБОУ ООШ №17 в «группу риска» попали 3 учащихся школы.

Психологом школы Разуваевой О.Е. был составлен «План работы с обучающимися «группы риска» по результатам единой методики социально-психологического тестирования/ЕМ СПТ 2022/23».

Для помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, ШВР сотрудничает с сопредельными структурами (КДН при администрации Ольгинского сельского поселения, Советом безопасности при администрации Сельского поселения, центром занятости, поселковым ФАП, школьным инспектором).

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Функционирует спортивный клуб «Пламя», с целью проведения профилактической работы среди детей и подростков, пропаганды здорового образа жизни, антинаркотического просвещения и внедрения их в учебно-воспитательный процесс. Ответственные за организацию работы по профилактике наркомании: заместитель директора по воспитательной работе Минка М.В. (председатель клуба), учитель физической культуры: Григорьев А.С., школьный психолог Разуваева О.Е.

Ежемесячно проводились спортивные соревнования по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» среди учащихся школы.

Экологическое, трудовое воспитание

Трудовая деятельность учащихся в школе организована следующим образом:

- каждый день после уроков – санитарный день в кабинете,

Дежурство по школе осуществляется по графику. Каждый класс осуществляет дежурство в течение недели с понедельника по пятницу, в конце дня школа сдаётся дежурному администратору, который записывает замечания в журнале и ставит оценку за дежурство. Дежурство начинается со старших классов.

Внеурочная занятость

Внеурочная деятельность для 1-9 классов, являющаяся составной частью образовательной деятельности, включала реализацию дополнительных образовательных программ, работу с классными коллективами классных руководителей, педагога- психолога. Внеурочная деятельность проводится в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности.

Занятость уч-ся школы в кружках и секциях составляет 100% занятость даёт программа ФГОС, где учащиеся должны в сумме за учебную неделю посещать 10 часов внеурочной деятельности.

Работа с родителями

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что лучше всех посещаемость классных собраний в начальной школе – практически 100% явка родителей на классные собрания. Это свидетельствует о хорошем взаимодействии классного руководителя с родителями. В средней и старшей школе уровень посещаемости родителей классных собраний ниже.

Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

Работа классных руководителей

В МБОУ ООШ№17 в 2022-2023 учебном году было 7 классов-комплектов и соответственно 7 классных руководителей в них. Из них 2 классных руководителя в начальных классах, 5 – в среднем звене.

ШМО классных руководителей в 2022-23 уч.году возглавляла Минка М.В.

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Овладение современными технологиями внеурочной деятельности учащихся.
- Творческое саморазвитие классных руководителей, педагогов и учащихся в учебно-воспитательном пространстве
- Разработать новые или адаптировать имеющиеся (федеральные, краевые, районные) школьные воспитательные программы.
- Повышение эффективности работы.

Реализация поставленных задач происходила по средствам работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

В течение учебного года было проведено три заседания методического объединения классных руководителей.

На первом заседании классные руководители рассмотрели анализ работы за прошлый учебный год, изучили новые нормативные документы, а так же изучили дополнения к Закону Краснодарского края № 1539, результаты исполнения родителями своих родительских обязанностей и отношение их к Закону КК № 1539.

С целью повышения методического уровня, подготовленности классных руководителей в школе работало МО классных руководителей. На заседаниях рассматривались такие темы как:

- О работе с родителями учащихся, состоящих на различных видах учёта.
- Вовлечение в воспитательную деятельность родителей учащихся.
- План работы по ПДД.
- Анализ работы классных руководителей по реализации Закона №1539.
- «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», составлены памятки «Как работать с подростком из неблагополучной семьи».
- Социально-педагогическое обследование и поддержка семей группы социального риска

В школе работают опытные классные руководители –Минка М.В., Ничепоренко И.Н., Бондаренко Л.Г., Ядута В.П., Давлетова М.А., Разуваева О.Е. которых уже сложилась система воспитательной работы и выработаны перспективные задачи:

- создать в классе условия для проявления творческих способностей детей;
- развивать познавательную активность класса;
- формировать навыки культуры и общения.

Все классные руководители в воспитательной работе используют следующие технологии:

- Развивающее обучение.
- Личностно–ориентированное обучение.
- Игровые.
- Проектные.

Важной частью воспитательной системы являлись формирование и укрепление школьных традиций. Школьные традиции и ритуалы остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. К школьным традициям можно отнести следующие мероприятия:

Традиционными в школе стали мероприятия:

- День знаний.
- Праздник Осени.
- День Матери.
- Новогодний праздник.
- День самоуправления.
- Последний звонок.
- День космонавтики
- Посвящение в первоклассники
- Международный женский день – 8 марта
- День защитника Отечества
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер.

Рекомендации:

1. Создать действующую и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной сферы.

2. Предусмотреть реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел в развитии детского движения и ученического самоуправления.

3. В совместной работе семьи и школы выделять приоритет здоровьесберегающих технологии и ЗОЖ.

4. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного и культурного развития.

5. Нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему дополнительных занятий, различных по тематике кружков.

6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении образовательным учреждением.
7. Дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.
8. Продолжить работу по внедрению современных воспитательных технологий при организации классных часов, бесед, внеклассных мероприятий, родительских собраний.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 3.

Таблица 3

Группа здоровья / % обучающихся по годам	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
1	23	18	20	21	24
2	47	35	41	42	48
3	1	2	2	2	2
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0

Выводы:

- Количество обучающихся I группы увеличилось на 14,2 %;
- количество обучающихся II группы уменьшилось на 14,8%;
- с 2020 г появился один обучающийся III группы здоровья.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 4.

Таблица 4

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Школьный спортивный клуб (Пламя)	83%	88%	90%	92%	97,2%
Информационная безопасность	-	-	-	24,6	12,5
Театральная студия	-	-	-	-	12,5

Вывод: С 2021 года в дополнительное образование включена «Информационная безопасность», а с декабря 2021 года – начала работу театральная студия.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Доступность качественного образования подразумевает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Без создания необходимых условий невозможна социализация детей с ОВЗ. В нашей школе обучается 12 детей (из них 2 человека – на дому) с ОВЗ. В соответствии с требованиями Федерального законодательства, Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также необходимой помощи в школе разработан паспорт объекта и образовательных услуг, сопровождение инвалидов и оказание им помощи при необходимости, проведено инструктирование сотрудников по вопросам связанным с обеспечением доступности услуг. Разработаны адаптированные образовательные программы. Продолжается повышение квалификации учителей. Проблемным в этой области является оказание логопедической помощи,

психологическое сопровождения, дефектологическая помощь, необходимые для обеспечения коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В 2022 году в МБОУ ООШ №17 обучалось 14 лиц с ОВЗ, из них:

Программа обучения	количество обучающихся	форма обучения
ООП	2	в классе
ЗПР	10	в классе
УО	2	на дому

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №17 имени П.И.Глущенко осуществляет обучение по адаптированной образовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на уровне основного общего образования (5 класс) с учётом гигиенических требований СанПиН 1.2.3685-21.

Цель реализации АООП образования обучающихся (вариант 1) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ООШ №17 — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных

потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами реализации адаптированной основной обще -образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ ООШ № 17 являются:

- достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов , опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Нормативная база для разработки учебного плана

В 2021-2022 учебном году учебный план МБОУ ООШ № 17, для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. №766);
8. Приказ Минобрнауки России от 9.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
10. Письмо Рособнадзора от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».
11. Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому».
12. Письмо Минпросвещения России от 14 августа 2020 г. № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08. 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями).
14. Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом директора МБОУ ООШ № 17
15. Устав МБОУ ООШ № 17

Режим функционирования образовательной организации

Организация обучения в МБОУ ООШ № 17 регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования установлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом

образовательной организации.

Продолжительность учебного года, его деление на четверти, полугодия:

Кол- во недель	5 класс (индивидуальное обучение на дому)
34 учебных недели	+

Учебный год разделен на четыре четверти для учеников, обучающихся индивидуально на дому в 5 классе.

Продолжительность учебной недели; предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	5-ти дневная учебная неделя
5 (на дому)	10

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов по АООП организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. №766); в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и согласно «Методическим рекомендациям о преподавании отдельных предметов [при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#) образовательных организаций Краснодарского края на 2020 – 2021 учебный год», разработанных специалистами ИРО Краснодарского края и размещённых на сайте <http://iro23.ru/nauchno-metodicheskaya-rabota/metodicheskie-rekomendacii>

Учебные пособия, используемые при реализации учебного плана, отражены в Содержательном разделе п.2.2. «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ ООШ №17.

Особенности и специфика образовательной организации

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы.

Специфика образовательной организации заключается в том, что школа реализует программу социальной адаптации для обучающихся с ОВЗ в школе.

Специфика учебных дисциплин:

- практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
- усиленное использование межпредметных связей.

Учебный план содержит:

- учебные предметы;
- индивидуальные коррекционные занятия с психологом и логопедом, которые проводятся вне учебного процесса.

В рамках предметов «Русский язык», «Чтение», «Природоведение», «ИЗО», «Музыка» предусмотрено изучение материала по кубановедению.

В учебном плане не предусмотрено количество часов, выделяемых на раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

«Общеобразовательные области» включают основные предметы учебного плана, формирующие личность, способную существовать в социуме.

В предметной области **«Язык и речевая практика»** ведутся предметы «Русский язык» и «Чтение (литературное чтение)» с 5 по 9 классы.

В предметной области **«Математика»** изучаются предметы «Математика» с 5 по 9 классы, «Информатика» с 7 по 9 классы

В образовательной области **«Естествознание»** ведется курс «Природоведение» в 5,6 классах. Эта же образовательная область предполагает введение с 6 по 9 классы географии, биологии с 7 по 9 классы.

В образовательной области **«Человек и общество»:** «Основы социальной жизни» с 5 по 9 классы, «Мир истории» в 6 классе, «История Отечества» представлена в 7-9 классах.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области **«Искусство»** вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 5 классе. Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве.

Предмет «Музыка» направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизносительной стороны речи.

В образовательной области **«Физическая культура»** ведётся предмет «физическая культура» с 5 по 9 классы. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, спортивные игры и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии»** представлена учебным предметом «Профильный труд». Основные задачи курса: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время предусмотрено посещение занятий внеурочной деятельности.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Учебный план МБОУ ООШ № 17 для детей с умственной отсталостью обучающихся на дому, реализующих ФГОС на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VII	IX	всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	2	2	2	2	10
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1. Математика	2	2	2	2	2	10
	2.2. Информатика			0,5	0,5	0,5	1,5
3. Естествознание	3.1. Природоведение	0,5	0,5				1
	3.2. Биология			0,5	0,5	0,5	1,5

	3.3. География		0,5	0,5	0,5	0,5	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории		0,5				0,5
	4.2. Основы социальной жизни	0,5	0,5	0,5	0,5	1	2,5
	4.3. История Отечества			0,5	0,5	0,5	1,5
5. Искусство	5.1. ИЗО	0,5					0,5
	5.2. Музыка	0,5					0,5
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	1	1	0,5	0,5	1	4
7. Технологии	7.1. Профильный труд	1	1	1	1	1	5
Итого		10	10	10	10	11	51
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Занятия с психологом	1	1	1	1	1	5
	Логопедические занятия	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Наименование органов управления	ссылка на официальный сайт МБОУ ООШ №17
Директор	http://mbou-17.ucoz.ru/index/struktura_i_organu_upravlenija/0-83
Общее собрание работников	
Управляющий совет	
Педагогический совет	
Школьные методические объединения	
Штаб воспитательной работы	
Психологическая служба	
Библиотека	

3.2. Структура и основные направления методической работы

В МБОУ ООШ №17 организована работа школьных методических объединений по трём направлениям:

1. ШМО учителей гуманитарного цикла;
2. ШМО учителей естественно-математического цикла;
3. ШМО классных руководителей.

Работа ШМО проводится в соответствии с годовым планом, который согласовывается с руководителем методической службы и утверждается директором школы

Заседания ШМО проводятся не реже одного раза в триместр

Председатель ШМО обязан поставить в известность о заседании ШМО (время, место) руководителя методической службы школы (зам.директора по УВР)

По каждому из обсуждаемых вопросов принимаются рекомендации, и ведется протокол, который подписывается председателем ШМО.

Основные задачи работы ШМО:

- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения повышение педагогической квалификации учителей мониторинг учебной деятельности обучающихся проведение педагогических экспериментов и исследований;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.
- проведение педагогических экспериментов по проблемам методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их в УВП
- круглые столы, совещания, семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей
- открытые уроки и внеклассные мероприятия
- лекции, доклады, совещания, дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии
- изучение и реализация в УВП требований руководящих документов, проведение предметных и методических недель взаимопосещение уроков контроль за качеством проведения учебных занятий.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

Практическая часть учебных программ выполнена полностью.

- Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.

- Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

- Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Образовательная организация работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательной организации, журналов по технике безопасности, классных электронных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса. В ходе проверки выявлено, что некоторые положения нуждаются в корректировке

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах имеются памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении,

копия паспорта). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный

внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в

соответствии с инструкцией . Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома.

В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современные информационные и здоровьесберегающие педагогические технологии.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности представлен на диаграмме 1.

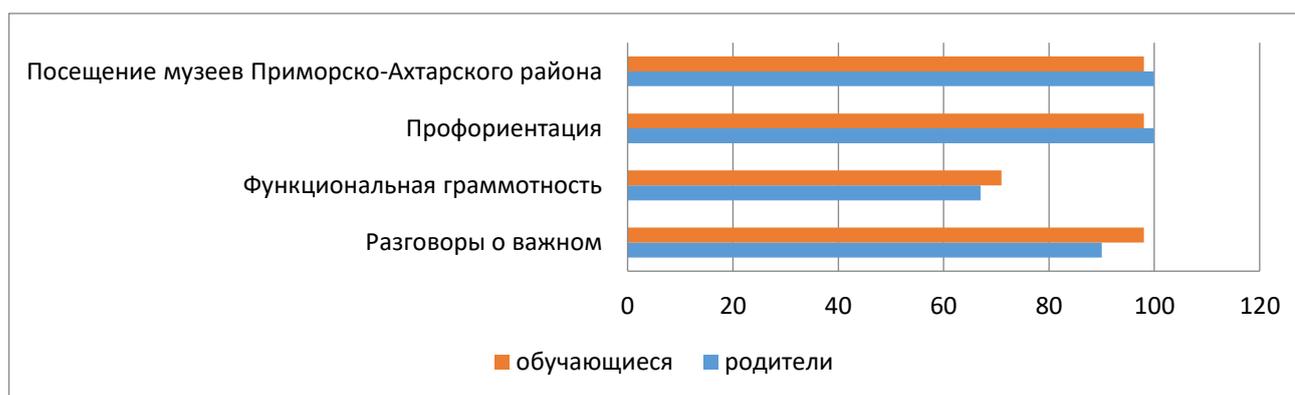


Диаграмма 1

4.3. Анализ результативности ВПР

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице 5 .

Таблица 5

Классы	4				5				6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	5,18	28	48	17,9	12,5	39,4	34,2	14,2	14,9	45,8	32,3	7	14	49	30,5	7	15	48,5	31,8	5,1
Краснодарский край	6,34	30	47	16,1	16,2	41,6	31,0	11,2	18,5	46,9	28,8	5,9	17,3	50	27	5,7	18,7	48,7	28,1	4,5
Приморско-Ахтарский район	5,5	31,5	49	14,1	14,9	30,6	30,6	8,4	16	52,6	28,6	2,8	16,4	53	23,7	13,8	17	48,3	30,3	4,6
МБОУ ООШ №17	33,33	55,6	11,1	0	16,3	35	48,8	0	22,5	45	32,5	0	40,2	40,2	19,6	0	25	50	25	0

Вывод:

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 6.

Таблица 6

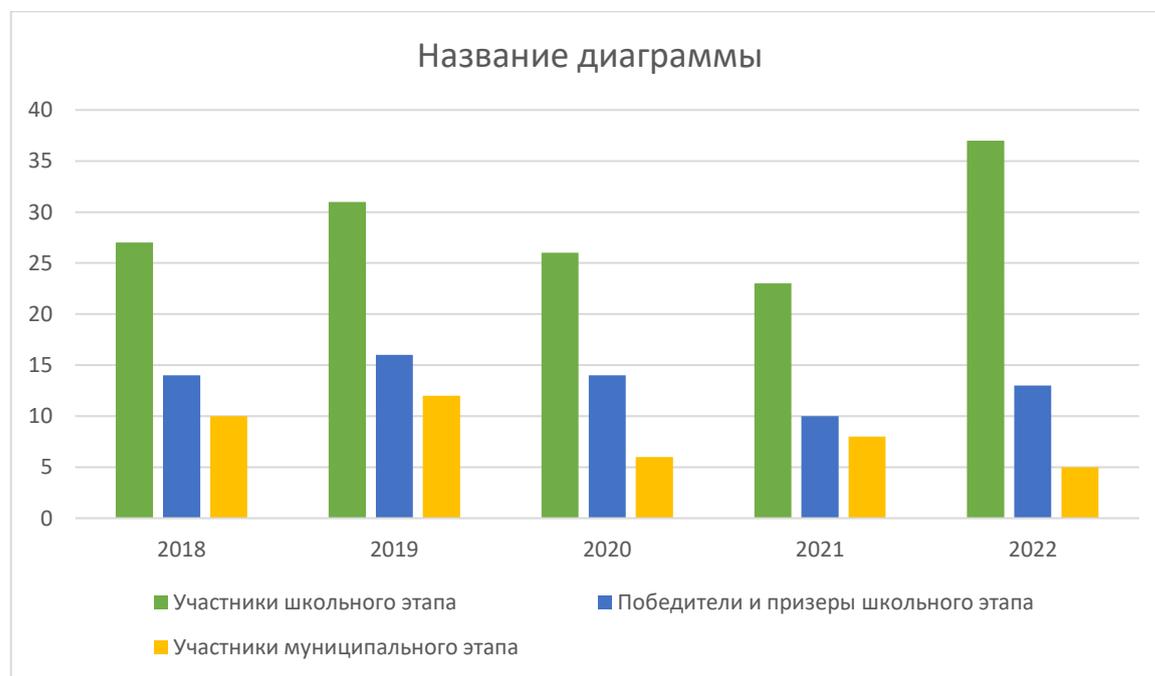
Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
школьный	3	4	6	4	3
районный	3	6	6	4	5
региональный	2	2	2	4	3

заключительный	0	0	0	0	0
международный	0	0	0	0	0
всего	8	12	14	12	11
Форма проведения					
очный	3	5	2	-	-
заочный	-	1	6	4	3

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице 7.

Таблица 7

Уровень	Количество участников														
	2018 г			2019 г			2020 г			2021 г			2022 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	27	8	6	31	10	6	26	16	8	23	7	3	37	11	2
районный	10	2	0	12	2	0	6	0	0	8	0	0	9	0	0
региональный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
заклучительный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 8:

Таблица 8

название конкурса	уровень	класс	кол во участников	результативность
ЮННАТЫ	муниципальный	7	2	победитель призёр
Шаг в будущее	муниципальный	9	1	победитель

Эврика	муниципальный, региональный	5.7.9	3	победитель призёр
Юность России	муниципальный	7	1	победитель
Бережём планету вместе	региональный	8	2	призёр
Во славу Отечества	региональный	6	1	призёр
Подрост	региональный	8	1	призер
Семейный экологический проект	муниципальный	3	1	победитель
Экологический мониторинг	региональный	9	2	призер победитель

4.5. Востребованность выпускников

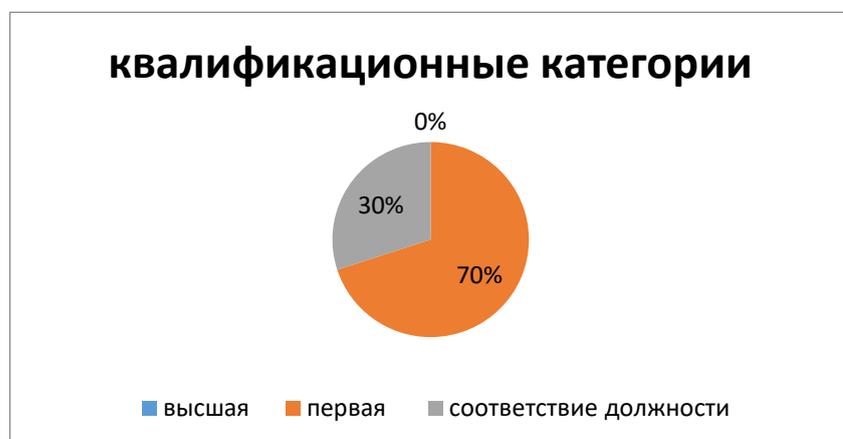
Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 9

Таблица 9

параметры	Основное общее образование				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Общее количество выпускников					
Продолжили обучение в 10-м классе	5	3	0	2	1
Среднее профессиональное образование	4	6	3	7	2

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1.



6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 18.

Таблица 2

параметры/ год	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Фонд библиотеки	4760	4905	5080	5910	5951
Учебная литература	885	1030	1205	910	951

Художественная литература	3875	3875	3875	3842	3842
Всего	9520	9810	10160	10662	10744

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице .

Таблица

Показатели	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Читатели	76	71	69	82	73
Посещаемость	403	398	421	826	600
Книговыдача	811	701	774	857	950

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Здание типовое: построено в 1974 году.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В здании школы имеются оборудованные учебные кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности:

Наличие оборудованных кабинетов:

Кабинеты начальных классов - 2

кабинет иностранного языка - 1

Кабинет химии, физики - 1

Кабинет ОБЖ - 1

Кабинет географии - 1

Кабинет русского языка и литературы - 1

Кабинет биологии - 1

Кабинет информатики - 1

Кабинет математики - 1

Имеется другие оборудованные кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности:

- кабинет педагога-психолога
- Музейная комната «Кубановедение»
- Музей «Истории школы»
- библиотека
- спортивный зал (площадь 238 кв.м.)
- спортивная площадка (площадь - 0,5 га)
- мастерская - 1

Кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности укомплектованы мебелью, соответствующей нормам СанПиН, автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителя, необходимым учебным оборудованием, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Столовая – 70 посадочных мест

Медицинский кабинет – 1

Объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В школе для проведения практических занятий, в т.ч. учебно-исследовательской и проектной деятельности, имеются помещения (учебные кабинеты, спортивный зал, спортивная площадка, школьный музей) необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, оснащенные необходимым оборудованием.

Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудована столярно-слесарная мастерская. Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Средства обучения и воспитания обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Типология средств обучения:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал, энциклопедии, словари)
2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
3. Аудиовизуальные (презентации, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы, глобус и т.д.)
7. Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

В школе имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

- интерактивная доска – 3
- компьютер, ноутбук – 17
- мультимедийный проектор – 11
- музыкальный центр – 1
- принтер – 6
- многофункциональное устройство – 5
- видеокамера – 7
- сервер в комплекте – 1

Обеспечение доступа в здания школы инвалидов и лиц с ОВЗ

Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" законодательно закрепляет принцип доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в нашей школе созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- При входе на территорию школы перед калиткой расположен звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи.
- При входе в здание и на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом) для слабовидящих людей.
- Перед входом в здание школы расположена тактильная плитка

Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здание школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории и в здании школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).

Условия питания и охраны здоровья

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривает горячие завтраки.

Школьная столовая расположена на первом этаже. Количество посадочных мест в обеденном зале 70, что позволяет обеспечить посадку учащихся в одну перемену.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся.

Медицинский кабинет. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Для охраны здоровья обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в МБОУ ООШ 17 созданы все необходимые условия

о чем свидетельствует лицензия на осуществление медицинской деятельности. Медицинское обслуживание в МБОУ ООШ №17 осуществляется на основании договорных отношений с ГБУЗ Приморско-Ахтарская ЦРБ имени Н.Г. Кравченко. За МБОУ ООШ №17 закреплён медицинский работник - Тубальцева Е.В., фельдшер.

Медицинский блок состоит из смотрового и процедурного кабинетов. Оснащен медицинский блок - всем необходимым оборудованием

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В образовательной организации созданы необходимые условия

для предоставления качественных образовательных услуг и обеспечения управления образовательным процессом на основе информационных технологий, в том числе:

1. Школа подключена к сети Internet.
2. Выход в Интернет имеется на всех персональных компьютерах школы.
3. Используется лицензионное программное обеспечение.
4. Электронный адрес E-mail: ahtprimschool17@mail.ru
5. Имеется школьный сайт <http://mbou-17.ucoz.ru>
6. Проведена внутришкольная локальная сеть, в которую объединены компьютеры во всех учебных кабинетах, библиотеке, администрации.
7. В школе ведется видеонаблюдение.
8. Прошли курсы повышения квалификации по ИКТ - 100% административного и педагогического персонала.
9. В постоянном режиме функционирует компьютерный класс на 5 компьютеров.
10. Организованы учебные занятия по информатике для обучающихся, в рамках учебного плана.
11. Имеется компьютерная техника:
 - АРМ - 11
 - интерактивная доска - 3
 - компьютеры / ноутбуки - 17
 - МФУ - 5
 - мультимедиа проекторы - 11
12. Систематически пополняется школьная медиатека, учебно-дидактический материал.
13. Все оборудование систематизировано и хранится в учебных кабинетах.

В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются **во внеурочной деятельности** школы.

Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в кабинете информатики и библиотеке (с 08:30 до 14:30. Выходной - суббота, воскресенье), для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Все обучающиеся и педагогические работники, в т.ч. инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеют доступ к электронно-образовательным ресурсам, которые расположены в школьной библиотеке.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ООШ №17». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей- предметников, педагогический консилиум.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Анализ работы учителей естественно-математического цикла

Руководитель Давлетова М.А. - учитель математики

Состав:

1. Шептицкая А.В.. – учитель физики, ИЗО и информатики;
2. Давлетова М.А. – учитель математики.
3. Разуваева О.Е. – учитель географии
4. Ядута В.П. – учитель биологии и химии
5. Бугаева Т.В (Григорьев А.С. замещает) – учитель физической культуры
6. Минка А.А.- учитель технологии

Имеют высшее образование: 67%

Педагогический стаж:

От 5 до 10 лет -

От 10 до 25 лет- 3

Выше 25 лет - 3

Квалификационная категория:

Первая – 5

Высшая - 0

Тема ЦМО: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Тема МО учителей естественно - математического цикла: «Внедрение информационных технологий, реализующих стандарты нового поколения в образовательный процесс на основе системно - деятельностного подхода»

Основные цели деятельности:

- 1.Повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
- 2.Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
- 3.Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

Задачи:

- 1.Выполнение стандарта образования, используя ИКТ
- 2.Разработка дидактических материалов и программ в соответствии с планом.
- 3.Использование контрольно- измерительных материалов в подготовке к ОГЭ.
- 4.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.

МО учителей естественно - математического цикла работало в соответствии с планом работы, утвержденном на заседании МО.

В течение I полугодия проведено 3 заседания 30.08.22 и 8.11.22 (I четв.) 7.12

Рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ результатов итоговой аттестации в 9 классе за 2021-2022уч. г.**Результаты ОГЭ по математике**

№ п.п.	Фамилия, Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Баллы		Оценка	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4		5
1	Бежанян Софья	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	3
2	Бродовиков Е.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	1	2
3	Раров Евгений	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	4	3
Количество учащихся верно выполнивших данные задания		2	2	1	0	0	0	3	1	1	3	2	1	1	3	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0			

Процент учащихся ВЕРНО выполнивших данные задания	66	66	33	0	0	0	100	66	66	100	66	33	33	100	66	66	0	66	66	0	0	0	0	0	0
--	----	----	----	---	---	---	-----	----	----	-----	----	----	----	-----	----	----	---	----	----	---	---	---	---	---	---

При повторной сдаче ОГЭ по математике учащиеся Бродовиков Е. получил отметку «3»

Результаты ГВЭ по математике

№ п. п.	Фамилия, Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Баллы	Оцен-ка
1	Слащева Полина	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	3
2	Терещенко Дмитрий	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	5	3
Количество учащихся ВЕРНО выполнивших данные задания		1	2	0	2	0	0	0	2	2	1	0	0		
Процент учащихся ВЕРНО выполнивших данные задания		50	100	0	100	0	0	0	100	100	50	0	0		

Сравнительный анализ ОГЭ 2021 г. и 2022 г

Учебный год	Предмет	2020/2021 г	2021/2022 г	
		ОГЭ	ОГЭ	ГВЭ
Количество писавших	Математика	9	3	2
	География	-	3	0
	Информатика	-	1	0
% успеваемости	Математика	44	66	100
	География	-	100	-
	Информатика	-	100	-
% качества	Математика	22	0	0
	География	-	100	-
	Информатика	-	100	-

2. Обсуждение нормативно-правовых и инструктивно – методических документов по проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ и по материалам ОГЭ. Правил ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки.

С 21.10 по 26.11 были проверены контрольные тетради по математике во 2-9 классах. В ходе проверки

выявлено следующее: учителями начальных классов Минка М.В. (2,4 кл) и Ничепоренко И.Н. (3 кл.), учителем математики Давлетовой М.А.(5-9 кл) контрольные работы проводятся согласно КТП. Отметки выставляются своевременно в журнал, тетради подписаны в начальных классах учителем, в старших классах учениками, у ряда учащихся есть исправления. Все тетради в обложках. Учителями при проверке ошибки исправляются.

Работы над ошибками выполняются не во всех работах. На это следует обратить внимание. В старших классах учащиеся используют корректор.

Рекомендовано:

- 1.Систематизировать выполнения работы над ошибками.
- 2.Работать над соблюдением орфографического режима.
- 3.Своевременно выставлять отметки в электронный журнал

3 Утверждение РП и КТП по предметам ЕМЦ на 2022-2023 уч.год

- В конце августа проверены рабочие программы и календарно-тематические планирования

На момент проверки были предоставлены календарно – тематическое планирование и рабочие программы учителями: Ядутой В.П, Разуваевой О.Е., Давлетовой М.А, Шептицкой А.В, Минка А.А.

Проверка показала, что при составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования учителя использовали:

- 1) Примерные учебные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации; авторские программы;
- 2) рекомендации, полученные на заседаниях РМО, ШМО .

Общие выводы по итогам проверки:

- 1.Все педагоги своевременно предоставили на проверку свои рабочие программы.
2. учителя соблюдали требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования.
3. Рабочие программы по учебным дисциплинам составлены на один учебный год, для отдельного класса на основе Примерных учебных программ, авторских программ по предметам и рекомендаций ИРО, для 5 класса рабочие программы были составлены в конструкторе на edsoo.ru По всем предметам тематическое _Все учителя предметники прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

4.Контроль за обеспеченностью учебниками и готовностью кабинетов к новому учебному году.

Все учащиеся в текущем учебном году обеспечены учебниками, кабинеты готовы к учебному процессу.

5.Адаптация пятиклассников организационные вопросы

В 5 классе – на начало учебного года 7 учащихся из них 2 уч.- ОВЗ. По итогам 1 четверти показали слабые знания. Учащихся, кроме 1, плохо владеют навыками арифметического действия, таблицу умножения знают не все, при опросе долго думают. Речь несвязанная.

Рекомендовано:

Учителям предметникам усилить работу по устранению пробелов.

6. Итоги работы по направлению «Повышение учебной мотивации и качества обучения».

С 03.11 по 17.11 с целью проверки готовности учащихся к урокам были посещены уроки:

№ п/п	Предмет	класс	Тема урока	Дата	Учитель предметник	Учитель посетивший урок
1	алгебра	7	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Решение линейных уравнений с одной переменной»	3.11	Давлетова М.А.	Ядута В.П.
2	биология	6	Условия прорастания семян	10.11	Ядута В.П.	Давлетова М.А.
3	География	9	Численность населения России	17.11	Разуваева О.Е.	Давлетова М.А.

Уроки проводятся согласно КТП. По посещенным урокам выявлено, что учащиеся стараются работать на уроке, но не все в основном 50-60 %уч-ся. Остальные пассивны, нет четких ответов, это сказывается на слабой подготовке учащихся к урокам. Учителями уроки проводятся в соответствии требованиям ФГОС. На уроках применяются современные образовательные технологии. (Анализы уроков прилагаются)

3.12.2022 г был проведен пробный районный экзамен по математике, результаты низкие.

Успеваемость – 50 % . Количество учащихся, не прошедших порог успешности-4

Средний балл – 6

Рекомендовано: 1. Усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ по математике. Взять на контроль учащихся, которые не преодолели порог успешности.

Выполнение программного материала по математике, физике, географии, химии, биологии, информатике, технологии и физической культуре

В ходе проверки установлено следующее. В целом прохождение программного материала по предметам за I полугодие не имеют отставания от графика изучения программного материала в соответствии с расписанием уроков. Все учителя МО ЕМЦ выполнили программу.

Общие выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за I полугодие 2022-2023 учебного года, можно сделать следующие выводы:

- Работу МО можно признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на не высоком уровне и требуют систематической работы и контроля.
- Систематизировать работу с одаренными детьми ЕМЦ.
- Усилить работу со слабоуспевающими учащимися.

Все заседания МО проведены согласно плану работы.

Выполнение решений заседаний контролировалось, систематически проводился мониторинг качества знаний учащихся.

Продолжить решение проблемы повышения качества образования в следующей четверти.

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих

деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, методической темой ШМО.

Работа методического совета школы направлена на решение задач по обеспечению уровня педагогического мастерства учителей, созданию условий для повышения компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания и внедрению новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи :

1. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.
3. Повысить процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
4. Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС.»

В начале учебного года определили **цель работы ШМО:**

Создание оптимальных условий для реализации системно – деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС. а также **задачи** по её решению:

- Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии с обновлёнными стандартами нового поколения.
- Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
- Концентрирование основных сил ШМО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.

- Организация системной подготовки к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме устного собеседования, ОГЭ .

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,

коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2019-2020 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 3 учителями:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Категория
1.	Бондаренко Л.Г	Учитель русского языка и литературы	первая
2.	Зиньковская А.А.	Учитель литературы	-
3.	Минка А.А.	Учитель истории и обществознания	первая
4.	Минка М.В.	Учитель начальных классов	первая
5.	Ничепоренко И.Н.	Учитель начальных классов	первая

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации.

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам:

1. «Реализация проектной деятельности на уроках (на примере урока-проекта русского языка в 6 классе)».
2. Изучение методических рекомендаций и критериев оценивания устного собеседования по русскому языку .
3. Контроль качества знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС».
4. Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС.
5. Организация эффективной подготовки к ОГЭ на уроках русского языка, литературы

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности МБОУ ООШ № 17 представлены в таблице

Таблица

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	74
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16/22
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/33
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63/85,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/7
1.19.1	Регионального уровня	2/3
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/72,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/72,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/27,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/27,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2
1.30.2	Свыше 30 лет	3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/45
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6166/13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	74/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1409/19

**Перечень
параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие комфортность условий предоставления
образовательных услуг**

Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.

1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг

№ п/п	Позиция оценивания	Единица	Оценка
		измерения	
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да

2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.

2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.

1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	74

	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	63
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах)	%	85,2
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
	региональный уровень;	количество победителей	2
	федеральный уровень;	количество победителей	0
	международный уровень.	количество победителей	0