

**Анализ
исследования мотивации учения
обучающихся 5-9 классов в 2022-2023 учебном году.**

Дата исследования: февраль 2023 г.

Исследование проводилось по плану работы педагога-психолога с целью оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, в т.ч. личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, методик преподавания и сформулировать соответствующие коррекционно-развивающие задачи.

В общепсихологическом контексте мотивация представляет собой совокупность, систему психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека (Л. И. Божович, А. К. Маркова, Е. В. Шорохова, В. Г. Асеев, Б. И. Додонов, И. А. Зимняя и др.). **Учебная** мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в деятельность учения. Формирование учебной мотивации – одна из центральных проблем современной школы.

Ее актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания образования, формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности.

Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с демотивированностью основной массы школьников, следовательно, со снижением базовых показателей их обученности и воспитанности. Для разных детей учебная деятельность имеет различный смысл. Выявить характер мотивации, смысла учения для школьника – значит определить меры педагогического влияния, способы работы с этим школьником.

Для анализа мотивации учения обучающихся 5- 9 классов была выбрана *Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 5-7, 8-9 классов) М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой*. В Методике выделены определенные содержательные блоки, которые отражают наиболее существенные компоненты в мотивации:

- содержательный блок I - Личностный смысл учения;
- содержательный блок II - Способность к целеполаганию;
- содержательный блок III - Иные мотивы;
- содержательный блок IV – Преобладание внутренней или внешней мотивации обучения;
- содержательный блок V – Стремление к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи;
- содержательный блок VI – Реализация учебных мотивов в поведении.

Данная методика позволят с большой долей достоверности определить, сколько в классе учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, сколько со средним и низким.

В исследовании приняли участие: февраль 2023 г

5 класс – 6 из 6 обучающихся, т.е. 100%

6 класс – 8 из 10 обучающихся, т.е. 80% из 100%

7 класс - 6 из 6 обучающихся, т.е. 100%

8 класс – 6 из 8 обучающихся, т.е. 75% из 100%

9 класс - 9 из 10 обучающихся, т.е. 90% из 100%:

Содержательный блок I. Личностный смысл учения - это внутреннее отношение школьника к учению, «прикладывание» его к себе, к своему опыту. Постигание смысла учения, его личностной значимости не происходит автоматически, его надо формировать в процессе усвоения знаний.

Личностный смысл учения в разном школьном возрасте различен. Поэтому содержание обучения, его методы, учителю полезно анализировать с точки зрения этого, соответствуют ли они личностным смыслам школьников этого возраста.

Как сложное личностное качество, смысл учения включает: осознание объективной его значимости нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении, уровень притязаний ребенка, его самооценку. Поскольку все это в ходе учебной деятельности находится в процессе развития, то смысл учения может развиваться или угасать.

При наличии смысла учения у школьников возрастает успешность учебной деятельности (как ее результатов – запаса и качества знаний, так и способов, приемов приобретения знаний), легче усваивается и становится более доступным учебный материал, лучше происходит его запоминание, выше становится сознательность процесса учения, лучше концентрируется внимание учащихся, возрастает их работоспособность. Смысл учения, его значимость для школьника лежат в основании мотивационной сферы.

Уровни мотивации по блоку I показывают насколько сильным для школьника является личностный смысл обучения.

5 класс – 6 из 6 обучающихся, т.е. 100%

Таблица 1. Уровень понимания личностного смысла обучения

Уровень	Описание уровня	Кол-во	%
I	<i>Очень высокий уровень</i>	0	0%
II	<i>Высокий уровень</i>	1	10%
III	<i>Нормальный (средний) уровень</i>	5	90%
IV	<i>Сниженный уровень</i>	0	0 %
V	<i>Низкий уровень</i>	0	0%
<i>Итого:</i>		6	

т.е. 10% обучающихся имеют *высокий уровень* понимания личностного смысла обучения: *Средний уровень* понимания личностного смысла в обучении выявлен у 90 % пятиклассников. *Сниженный уровень* понимания личностного смысла обучения у 0% обучающихся *Учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует, не выявлено.*

6 класс – 8 из 10 обучающихся , т.е. 80% из 100%

Таблица 1. Уровень понимания личностного смысла обучения

Уровень	Описание уровня	Кол-во	%
I	<i>Очень высокий уровень</i>	0	0%
II	<i>Высокий уровень</i>	1	13%
III	<i>Нормальный (средний) уровень</i>	6	74%
IV	<i>Сниженный уровень</i>	1	13%
V	<i>Низкий уровень</i>	0	0%
<i>Итого:</i>		8	

т.е. 13% обучающихся имеет *высокий уровень* понимания личностного смысла обучения: *Средний уровень* понимания личностного смысла в обучении выявлен у 74 % шестиклассников. *Сниженный уровень* понимания личностного смысла обучения выявлен у 13 % обучающихся *Учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует, не выявлено.*

7 класс - 6 из 6 обучающихся, т.е. 100%

Таблица 1. Уровень понимания личностного смысла обучения

Уровень	Описание уровня	Кол-во	%
I	<i>Очень высокий уровень</i>	0	0%
II	<i>Высокий уровень</i>	0	0 %
III	<i>Нормальный (средний) уровень</i>	5	83%
IV	<i>Сниженный уровень</i>	1	17 %
V	<i>Низкий уровень</i>	0	0%
<i>Итого:</i>		6	

т.е. 0% обучающихся имеет *высокий уровень* понимания личностного смысла обучения, *средний уровень* понимания личностного смысла в обучении выявлен у 83% семиклассников. *Сниженный уровень* понимания личностного смысла обучения выявлен у 17 % обучающихся *Учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует, не выявлено.*

8 класс – 6 из 8 обучающихся, т.е. 75 % из 100%

Таблица 1. Уровень понимания личностного смысла обучения

Уровень	Описание уровня	Кол-во	%
I	<i>Очень высокий уровень</i>	0	0%

II	<i>Высокий уровень</i>	0	0 %
III	<i>Нормальный (средний) уровень</i>	5	83%
IV	<i>Сниженный уровень</i>	1	17 %
V	<i>Низкий уровень</i>	0	0%
<i>Итого:</i>		6	

т.е. обучающиеся не имеют *высокий и очень высокий уровни* понимания личностного смысла обучения, *средний уровень* понимания личностного смысла в обучении выявлен у 83% восьмиклассников. *Сниженный уровень* понимания личностного смысла обучения выявлен у 17 % обучающихся *Учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует, не выявлено.*

9 класс - 9 из 10 обучающихся, т.е. 90% из 100%:

Таблица 1. Уровень понимания личностного смысла обучения

Уровень	Описание уровня	Кол-во	%
I	<i>Очень высокий уровень</i>	0	0%
II	<i>Высокий уровень</i>	2	22 %
III	<i>Нормальный (средний) уровень</i>	6	67%
IV	<i>Сниженный уровень</i>	1	11 %
V	<i>Низкий уровень</i>	0	0%
<i>Итого:</i>		9	

т.е. 22% обучающиеся имеют *высокий уровень* понимания личностного смысла обучения, *средний уровень* понимания личностного смысла в обучении выявлен у 67 % девятиклассников. *Сниженный уровень* понимания личностного смысла обучения выявлен у 11 % обучающихся *Учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует, не выявлено.*

Содержательный блок II. Способность к целеполаганию. Известно, что реализация мотивов во многом зависит от умения школьников ставить цели, обосновывать и достигать их. Этому ребят нужно обучать. Мотивы характеризуют учебную деятельность в целом, а цели – отдельные учебные действия. Умение ставить цель – показатель зрелости мотивационной сферы школьника. Эта способность в будущем ляжет в основу успешной профессиональной деятельности. Постановка перспективных целей и подчинение им поведения придает человеку определенную нравственную устойчивость.

Уровни мотивации по блоку II свидетельствуют о степени развитости у учащихся способности к целеполаганию.

5 класс – 6 из 6 обучающихся, т.е. 100%

Таблица 2. Способность к целеполаганию

Уровень	Описание уровня	Кол-во	%
I	<i>Очень высокий уровень</i>	0	0%

II	<i>Высокий уровень</i>	1	10%
III	<i>Нормальный (средний) уровень</i>	4	80%
IV	<i>Сниженный уровень</i>	1	10%
V	<i>Низкий уровень</i>	0	0%
<i>Итого:</i>		6	

Т.е. 10% обучающихся имеют *высокий уровень* способности к целеполаганию, на среднем уровне способность к целеполаганию развита у 80 % пятиклассников, принимавших участие в исследовании, 10% обучающихся (1 человек из 6) имеют сниженный уровень анализируемой способности. Низкий уровень способности к целеполаганию у обучающихся 5 класса, принимавших участие в исследовании не выявлен.

6 класс – 8 из 10 обучающихся , т.е. 80% из 100%

Таблица 2. Способность к целеполаганию

Уровень	Описание уровня	Кол-во	%
I	<i>Очень высокий уровень</i>	0	0%
II	<i>Высокий уровень</i>	2	25%
III	<i>Нормальный (средний) уровень</i>	5	63%
IV	<i>Сниженный уровень</i>	1	13 %
V	<i>Низкий уровень</i>	0	0%
<i>Итого:</i>		9	

Т.е. 25% обучающихся имеют *высокий уровень* способности к целеполаганию, на среднем уровне способность к целеполаганию развита у 63 % шестиклассников, принимавших участие в исследовании, 13 % обучающихся (1 человек из 8) имеют сниженный уровень анализируемой способности. Низкий уровень способности к целеполаганию у обучающихся 6 класса, принимавших участие в исследовании не выявлен.

7 класс - 6 из 6 обучающихся, т.е. 100%

Таблица 2. Способность к целеполаганию

Уровень	Описание уровня	Кол-во	%
I	<i>Очень высокий уровень</i>	0	0%
II	<i>Высокий уровень</i>	1	17%
III	<i>Нормальный (средний) уровень</i>	4	66%
IV	<i>Сниженный уровень</i>	1	17%
V	<i>Низкий уровень</i>	0	0%
<i>Итого:</i>		6	

Т.е. 10% обучающиеся имеют *высокий уровень* способности к целеполаганию, на среднем уровне способность к целеполаганию развита у 66 % семиклассников, принимавших участие в исследовании, 17 % обучающихся (1 человек из 6) имеет сниженный уровень анализируемой способности. Низкий уровень способности к целеполаганию у обучающихся 7 класса, принимавших участие в исследовании не выявлен.

8 класс – 6 из 8 обучающихся, т.е. 75% из 100%

Таблица 2. Способность к целеполаганию

Уровень	Описание уровня	Кол-во	%
I	<i>Очень высокий уровень</i>	0	0%
II	<i>Высокий уровень</i>	0	0%
III	<i>Нормальный (средний) уровень</i>	5	83%
IV	<i>Сниженный уровень</i>	1	17 %
V	<i>Низкий уровень</i>	0	0%
<i>Итого:</i>		6	

Т.е. обучающиеся имеющих *высокий уровень* способности к целеполаганию не выявлено, на среднем уровне способность к целеполаганию развита у 83 % восьмиклассников, принимавших участие в исследовании, 17 % обучающихся (1 человек из 6) имеют сниженный уровень анализируемой способности. Низкий уровень способности к целеполаганию у обучающихся 8 класса, принимавших участие в исследовании не выявлен.

9 класс - 9 из 10 обучающихся, т.е. 80% из 100%:

Таблица 2. Способность к целеполаганию

Уровень	Описание уровня	Кол-во	%
I	<i>Очень высокий уровень</i>	0	0%
II	<i>Высокий уровень</i>	1	11%
III	<i>Нормальный (средний) уровень</i>	7	88 %
IV	<i>Сниженный уровень</i>	1	11 %
V	<i>Низкий уровень</i>	0	0%
<i>Итого:</i>		9	

Т.е. 11% обучающиеся имеют *высокий уровень* способности к целеполаганию, на среднем уровне способность к целеполаганию развита у 88 % девятиклассников, принимавших участие в исследовании, 11 % обучающихся (1 человек из 9) имеют сниженный уровень анализируемой способности. Низкий уровень способности к целеполаганию у обучающихся 9 класса, принимавших участие в исследовании не выявлен.

Анализ данных по каждому из показателей мотивации первых двух содержательных блоков позволяет сделать вывод о хорошем уровне педагогической работы в плане формирования способности к целеполаганию

и необходимости сформулировать развивающие задачи по повышению уровня понимания личностного смысла обучения у учащихся 5- 9 классов.

Содержательный блок III (Иные мотивы) – выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы.

Мотив учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Принято различать две большие группы мотивов:

Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности, с глубиной интереса к знаниям – к занимательным фактам, первым дедуктивным выводам, ключевым идеям и т.д. К этой группе относятся также те, что свидетельствуют об интересе к способам добывания знаний – к методам научного познания, саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего труда. Познавательные мотивы становятся основой самообразования, направленности школьников на самосовершенствование способов познания.

Социальные мотивы связаны с различным взаимодействием школьника с другими людьми. К социальным относятся и так называемые позиционные мотивы – стремление занять определенную позицию, место среди окружающих, получить их одобрение, заслужить авторитет.

Позиционный мотив может проявляться в попытках самоутверждения – в желании занять место лидера, оказать влияние на других, доминировать в группе или классе. Мотивы социального сотрудничества – в желании общаться, взаимодействовать с другими людьми, осмысливать формы взаимоотношений с учителями, товарищами, совершенствовать их. Этот мотив – основа самовоспитания, самосовершенствования.

Т.к. в выборах мотивов учащихся преобладают познавательный и социальный мотивы, то можно говорить о том, что большинство школьников 5-9 классов не испытывают перегрузки и задания им доступны, а учебная деятельность успешна и порождает внутреннюю мотивацию (самое интересное на уроке это изучение новой темы и объяснение учителем нового материала. Девятиклассники, понимая всю ответственность работы, изучают материал по мере своих способностей. В среднем 10% составляют игровой и внешний мотивы (различные игры по изучаемой теме и общение с друзьями).

Показатели I, II, III мотивации выявляют итоговый уровень мотивации подростков.

5 класс – 6 из 6 обучающихся, т.е. 100%

Таблица 3. Итоговый уровень мотивации подростков

Уровень	Описание уровня	Кол-во	%
I	<i>Очень высокий уровень</i> мотивации учения	0	0%
II	<i>Высокий уровень</i> мотивации учения	1	10%
III	<i>Нормальный (средний) уровень</i> мотивации учения	5	90%
IV	<i>Сниженный уровень</i> мотивации учения	0	0%

V	<i>Низкий уровень</i> мотивации учения	0	0%
<i>Итого:</i>		6	

Высокий уровень мотивации учения выявлены у 10% обучающихся принимавших участие в исследовании. 90% обучающихся имеют *нормальный (средний) уровень* мотивации учения. *Сниженный итоговый уровень* мотивации учения и *низкий уровень* – не выявлены.

6 класс – 8 из 10 обучающихся , т.е. 80% из 100%

Таблица 3. Итоговый уровень мотивации подростков

Уровень	Описание уровня	Кол-во	%
I	<i>Очень высокий уровень</i> мотивации учения	0	0%
II	<i>Высокий уровень</i> мотивации учения	1	13%
III	<i>Нормальный (средний) уровень</i> мотивации учения	6	74%
IV	<i>Сниженный уровень</i> мотивации учения	1	13%
V	<i>Низкий уровень</i> мотивации учения	0	0%
<i>Итого:</i>		8	

Высокий уровень мотивации учения выявлены у 13% обучающихся принимавших участие в исследовании. 74% обучающихся имеют *нормальный (средний) уровень* мотивации учения. У 13 % участников исследования выявлен *сниженный итоговый уровень* мотивации учения. *Низкий уровень* – не выявлен.

7 класс - 6 из 6 обучающихся, т.е. 100%

Таблица 3. Итоговый уровень мотивации подростков

Уровень	Описание уровня	Кол-во	%
I	<i>Очень высокий уровень</i> мотивации учения	0	0%
II	<i>Высокий уровень</i> мотивации учения	0	0%
III	<i>Нормальный (средний) уровень</i> мотивации учения	5	83%
IV	<i>Сниженный уровень</i> мотивации учения	1	17 %
V	<i>Низкий уровень</i> мотивации учения	0	0%
<i>Итого:</i>		6	

Высокий уровень мотивации учения не выявлены у обучающихся принимавших участие в исследовании. 83 % обучающихся имеют *нормальный (средний) уровень* мотивации учения. У 17 % участников исследования выявлен *сниженный итоговый уровень* мотивации учения. *Низкий уровень* – не выявлен.

8 класс – 6 из 8 обучающихся, т.е. 75% из 100%

Таблица 3. Итоговый уровень мотивации подростков

Уровень	Описание уровня	Кол-во	%
I	Очень высокий уровень мотивации учения	0	0%
II	Высокий уровень мотивации учения	0	0%
III	Нормальный (средний) уровень мотивации учения	5	83%
IV	Сниженный уровень мотивации учения	1	17 %
V	Низкий уровень мотивации учения	0	0%
<i>Итого:</i>		6	

Высокий уровень мотивации учения не выявлены у обучающихся принимавших участие в исследовании. 83 % обучающихся имеют нормальный (средний) уровень мотивации учения. У 17 % участников исследования выявлен сниженный итоговый уровень мотивации учения. Низкий уровень – не выявлен.

9 класс - 9 из 10 обучающихся, т.е. 90% из 100%:

Таблица 3. Итоговый уровень мотивации подростков

Уровень	Описание уровня	Кол-во	%
I	Очень высокий уровень мотивации учения	0	0%
II	Высокий уровень мотивации учения	2	22%
III	Нормальный (средний) уровень мотивации учения	6	67%
IV	Сниженный уровень мотивации учения	1	11 %
V	Низкий уровень мотивации учения	0	0%
<i>Итого:</i>		9	

Высокий уровень мотивации учения выявлены у 22% обучающихся принимавших участие в исследовании. 67 % обучающихся имеют нормальный (средний) уровень мотивации учения. У 11 % участников исследования выявлен сниженный итоговый уровень мотивации учения. Низкий уровень – не выявлен.

Содержательный блок IV позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Данный вариант классификации мотивов характеризуется отношением к самой деятельности. Если мотивы связаны с ней, то это **внутренние мотивы**. Они характеризуются интересом к самому процессу и его результату, стремление развить какие-либо умения и качества. Школьник с внутренним мотивом, с удовольствием работает над усвоением учебных предметов, активно ищет дополнительные знания за пределами школьных программ, обнаруживает любознательность. Если мотивы не связаны с деятельностью, то это **внешние мотивы**. Они проявляются тогда, когда

человек действует в силу долга, обязанности, из-за давления родных, учителей и т.д. Если ученики решают задачу, то внешними мотивами этой деятельности могут быть желание получить хорошую оценку, показать умение решать задачи, добиться похвалы учителя. Внутренними - интерес к процессу решения, поиску наиболее рационального способа решения, к результату. Если без контроля и напоминания взрослого мотив не актуализируется, то он является лишь внешним для ученика.

Т.е., исследование показало, что:

- у обучающихся 5 класса внутренние мотивы преобладают на внешними: 17% (1 из 6), у 90% (5 из 6) участников исследования внутренние и внешние в мотивы выражены в равной степени, преобладание внешних мотивов над внутренними не выявлено.

- у обучающихся 6 класса внутренние мотивы преобладают на внешними: 13% (1 из 8), у 74% (6 из 8) участников исследования внутренние и внешние в мотивы выражены в равной степени, преобладание внешних мотивов над внутренними выявлено у 13% (1 из 8).

- у обучающихся 7 класса внутренние мотивы преобладают на внешними: 17% (1 из 6), у 66% (4 из 6) участников исследования внутренние и внешние в мотивы выражены в равной степени, преобладание внешних мотивов над внутренними выявлено у 17% (1 из 6).

- у обучающихся 8 класса внутренние мотивы преобладают на внешними: 0% (0 из 8), у 67% (4 из 6) участников исследования внутренние и внешние в мотивы выражены в равной степени, преобладание внешних мотивов над внутренними выявлено у 33% (2 из 6).

- у обучающихся 9 класса внутренние мотивы преобладают на внешними: 22% (2 из 9), у 67% (5 из 9) участников исследования внутренние и внешние в мотивы выражены в равной степени, преобладание внешних мотивов над внутренними выявлено у 11% (1 из 9).

Содержательный блок V – Стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи.

Мотивированные на достижение успеха ребята ставят перед собой позитивные цели, активно ищут средства, испытывая при этом положительные эмоции, мобилизуя ресурсы (выявлено у 89 % опрошенных обучающихся 5-9 классов, принимавших участие в исследовании). Иначе ведут себя школьники, *мотивированные на избегание неудачи*: они не уверены в себе, боятся критики, с работой, где возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции. Они, как правило, объясняют неуспех отсутствием способностей, невезением, а успех - везением или легкостью задания (выявлено у 11 % испытуемых). *Отсюда и вытекает основная задача учителя и родителей – развивать стремление к успеху, всячески поощрять даже небольшое достижение, не акцентировать внимание на неудачах.*

Содержательный блок VI – Реализация учебных мотивов в поведении.

Исследование показало, 88 % обучающихся 5-9 классов довольно часто реализуют учебные мотивы в своем поведении (ошибившись при выполнении заданий, они исправляют ошибку и выполняют его повторно; если не знают, как выполнить учебное задание, то они обращаются к учебнику, анализируют его повторно, спрашивают совета у учителя или родителей; им не нравится выполнять домашние задания, если они однообразны и их можно выполнять по шаблону): 5 класс – 90%, 6 класс – 74%, 7 класс – 83%, 8 класс – 83%, 9 класс – 89%.

Отсутствие поведенческой активности при реализации учебных мотивов выявлено у 22% испытуемых: 5 класс – 0%, 6 класс – 11%, 7 класс – 17%, 8 класс – 17%, 9 класс – 11%. Такие дети, ошибившись при выполнении заданий, теряются, нервничают, отказываются от его выполнения. Если они не знают, как выполнить учебное задание, то, как правило, огорчаются, откладывают его на время или списывают у товарища. Им не нравится выполнять учебные задания, если они сложные и большие.

Т.е. оценка эффективности образовательного процесса осуществлялась по следующим групповым показателям:

- Количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых – 10%;
- Количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых – 79%;
- Количество учащихся со сниженным уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых -11%.
- Количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых - 0% (не выявлено).

При выборе мотивов явно преобладают познавательный и социальные мотивы (79%). Кроме того, поэлементный качественный анализ основных компонентов (показателей) учебной мотивации осуществлялся на основе вычисления следующих показателей:

- количество учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения (10%), а также количество учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует (0%);
- количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями целеполагания (10%), а также количество школьников с низким уровнем целеполагания (0%);
- количество учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации учения (10%), а также количество учащихся с преобладанием внешних мотивов учения (11%);

- количество школьников с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении (10%) и количество школьников, у которых преобладает стремление к недопущению неудач в учебном процессе (89%);

Полученные результаты позволяют продолжить педагогическую работу в плане формирования способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, методик преподавания и позволяющие сформулировать следующие **развивающие задачи**:

- повышать уровень понимания личностного смысла обучения у учащихся 5-9 классов;
- развивать стремление к успеху/мотивировать обучающихся на достижение успеха;
- стимулировать реализацию учебных мотивов в поведении.

Как сформировать желание учиться?

Пожалуй, главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным участником учебного процесса. Этому способствует проблемное изложение материала и исследовательская деятельность ребенка. Они дают ребенку замечательную возможность принять участие в процессе добывания знаний, сформировать активное внутреннее отношение к знаниям. В этом случае усвоение новых знаний и способов работы приведет к личностному развитию ребенка, к пониманию смысла учения, его личной значимости.

Не менее важен и **эмоциональный компонент мотивации**. Главная его характеристика – переживания школьников, эмоциональное отношение к учению. Эмоции сами по себе имеют мотивирующее значение и зависят от особенностей деятельности и ее организации. Учителю/родителю необходимо заботиться о создании, о восстановлении (если он утрачен) положительного эмоционального климата. Особенно, если у ребенка сложилась стрессовая ситуация длительного неуспеха в учении, закрепившая негативное отношение к предмету, учителю, к школе, порождающая постоянную тревожность и беспокойство.

И еще несколько рекомендации педагогам и родителям по повышению уровня мотивации учения подростков:

Повышайте познавательный интерес:

- раскрывайте значимость и необходимость знаний;
- используйте наглядность и занимательные задания;
- применяйте активные и игровые методы обучения;
- применяйте задания, предусматривающие выбор, творческое выполнение;

- побуждайте детей задавать «умные» вопросы;
- уделяйте особое внимание вопросу оценивания: оценка взрослого повышает мотивацию, если она относится не к способностям ребенка в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ребенок при выполнении задания. Важно сравнивать успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами. Следует отметить, что имеет значение не только результат, но и процесс работы! Побуждайте детей к само- и взаимооцениванию.

Повышайте значимость хорошей успеваемости:

- повышайте статус учащихся с хорошей успеваемостью;
- подчёркивайте успехи позитивных лидеров (у подростков пользуются успехом негативные лидеры, которые учатся плохо, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы дети воспринимали учебные успехи позитивных лидеров как образец для подражания);
- убеждайте детей в том, что успешность учения является следствием развития волевых качеств, поэтому должна быть свойственна настоящему человеку, в том числе подростку, который считает себя взрослым;
- рассматривайте хорошую успеваемость как важнейший показатель взрослости;
- обсуждайте жизненные планы детей и рассматривайте знания как предпосылку жизненного успеха.

Повышайте у детей уверенность в себе, в своих возможностях (частая причина лени – неуверенность в себе):

- развивайте стремление к успеху, поощряйте даже небольшие достижения, не акцентируйте внимание на неудачах;
- демонстрируйте собственную веру в возможности ребенка, в том числе используя ободряющие высказывания («Я верю, что ты сможешь...» и т.п.);
- разъясняйте, какие конкретные действия должен предпринять ребенок для достижения успеха.

Стремитесь стать для ребенка значимым человеком, объектом идентификации:

- проявляйте уважение к личности и мнению ребенка;
- демонстрируйте собственную внутреннюю уверенную позицию;
- по возможности используйте юмор, создавайте позитивную атмосферу на уроке/дома;
- открыто признавайте свои ошибки и слабости (это позволит ребенку почувствовать себя увереннее, и снизит остроту переживания своих неудач).

Педагог-психолог: Разуваева О.Е.
март 2023 г.